す。さらに、文と見なせる発話も、話し手と聞き手によっ

て) 朝と~夜? 夜飲まないか。」のような(文法的な)文 単語だけ構成された発話や、「(コーヒーを飲む頻度につい

であると判断が難しい発話などが多数あることに気づきま



文学部准教授

リアル・コミュニケーションの

リアル・コミュニケーションの研究からの気づき

現在主流の理論言語学では、どんな文が文法的に正しく、

であれば、発話は「ああ」「確かに」「でしょう?」など、 なります。 そのために言語学者が自ら作った文を並べて、文法的に正 どんな文が文法的に誤りがあるか、このことを追求する中 しい文と正しくない文の背後にある規則を探求することに で、当該言語の構造 しかしながら、現実の会話データを見ていくと、日本語 (的制約) を明らかにしようとします。

> 情、 てくれます。 要素が伴い、全体として意味が形作られていることを教え います。つまり、実際の会話のデータは、発話に非言語的 ないのです。さらに、発話には言語表現以外にも視線、表 ずしも最初から最後まで各話者が一人で作り出すわけでは て協働的に構築されていることにも気づきます。発話は必 ジェスチャー、姿勢など様々な非言語的要素が伴って

社会学から生まれた「異色の」会話分析

のは米国の社会学者で、社会学にルーツを持つからです。 わった」分野の研究です。 のですが、言語そのものへの関心は少ない、ちょっと「変 語使用に関わる研究)という分野で紹介されることが多い 私が専門とする会話分析は言語学の中でも、 というのも会話分析を創始した

てい ます。 の中の微細な現象を記述していくことに大きな特徴があり 組織するための人々の方法・手続きを明らかにしようとし 意・非同意など)、すなわち、社会的相互行為を組み立て、 やり取り 会話分析は、 います。 例えば、 (例:質問と応答、 会話分析は、 言葉そのものではなく、言葉を通した行為 図にある事例(1)と事例(2)を見てく 数字では表すことのできない会話 依頼と受諾/断り、 提案と同

ださい

事例

1

の

01

行目

0

実現しています。 な点に注目すると、02行 現してい 数を評価する行為として た大学の英語クラスの人 Aの発話は、 した「少ない」という (n) 0 の前に、「すんご 、ます。 B 発話は、 の同意として実 の発話は、 В より微細 が履修し A が 使 他方、 目で A がコメントしている)

の評価 02 行目

事例(1)

い」という強意副詞を置

((B が昨年履修した大学の英語クラスの人数について述べたことに対して、

A: 少ないね.

用 目の

B

[価語

[めっちゃ] `い]」少ない。

事例(2)

0)

が実家を離れてアパートで独り暮らしをすることについて話している))

近くに住むから出してよって出してもらえばいいじゃん。

(1.0) ◀── 間隙

なんか偉そうじゃない? .hhhhhhhhh

Α

現されている点に気付くことができます。 こと)だけでなく、発話の産出のタイミングも合わせて実 が生じています。 す。結果として、 は、その開始のタイミングに着目すると、Aの「少ないね が聞こえたタイミングで、開始されていることがわかりま Bの発話の開始部とAの発話末に重なり В の強い 一同意は、 表現 (=強意語を使う

す。実は、 ることで、 でXの提案に対して、「なんか偉そうじゃない?」と述 秒の間隙があります。 案しています。01行目のXの提案の直後、02行目で1 とと引き換えに、 O1行目でXは、Yに対して、実家近くのアパートに住むこ の発話に重なっていたこととは対照的です。続く03行目 事例(2)は、Yが近々アパート暮らしをするにあたり、 02行目の1. 非同意のスタンスを表明しているのがわかりま 両親に賃貸料を出してもらえば良いと提 さきほどの事例(1)でBの同意が 0秒の間隙は、 03行目のYの非 0 同

非同意は社会的に好ましくない行為だという感覚をお持ち いう対照的な行為の感覚が、 読者も多いかと思います。 相手の意見や提案への同意は社会的に好ましい行為で、 行為 会話分析では同意 (表現) の組み立て、発 ・非同意と

意のスタンスを予告表示していると考えられるわけです。

くことで、

強い同意の表明と言えます。

さらに、

В 0) 発話

とを緻密なデータ分析によって明らかにしていきます。話間の間隙の有無など、会話の中に構造的に立ち現れるこ

データ・セッションという名のトレーニング

いうことです。

非言語要素が、 どの言語表現から、視線の向け先や特定の身体動作 セッションを行い、各自で興味のある現象について議論を 実は、このやり方は、私を含めた専門家たちもデータ分析 ゼミ生も教員も一緒になって、実際のデータを分析するト うな行為を達成するために利用されているか、が分析・議 しなど)を含めた非言語要素まで多彩です。各言語表現や ています。見ている現象は、日本語の「そう」「うん」な し、卒業研究に向けて実践的な分析トレーニングを行なっ のトレーニングとして日常的に行なっているものです。 いて、日本語のデータを使って分析し、議論していきます。 なので、日英語比較の観点から、英語に見られる現象につ レーニングを行なっています。 演習に拘っています。演習はデータ・セッションと称して、 会話分析の入門書を使用していますが、授業では徹底して 4年次ゼミは、とりわけ卒業研究に向けて、毎回データ・ 私の担当する3年次・4年次ゼミでは、 特定の状況下で会話参加者によってどのよ 教科書のデータは全て英語 英語で書かれた

手に合わせて極めて巧みに調整されながら達成しているとじた他者との行為のやり取りが、その場の状況や特定の相いて気付くのは、私たちが何気なく行なっている会話を通論の焦点となります。様々なデータを学生たちと議論して

脳整されながら達成していると



大学

プによる学び

多た 田だ

実る

政策学部教授

メイト」的な関係が続いています。 地方創生や地域での産官学連携が一般的な取組みとなっ

る「woodstock(ウッドス に、イベント名は野外ロック 地区で実現しました。ちなみ ト 「iidastock(イイダスト フェスの原点と言われてい ック)」が長野県飯田市千代



彼とは音楽

の話で意気投合してとても仲良くなり、今もなお「ソウル

な音楽イベントの企画プロデュース、文化と街を育てるた

市を拠点に、演奏、作曲活動及び指導の他、地元での様々

めに市民団体のプロデューサーとして活躍されています。

(1970年代ロックバンド「イーグルス」)

その人は、ミュージシャンが本業なのですが、長野県飯田

られていたゲスト講師との運命的な出会いがありました。

発信する」において司会進行を務めたとき、

南信州から来

ウム「ローカルメディアと地域の再生―地域の固有価値を 府地域再生活動との連携でしたが、私がその公開シンポジ た。主たる活動は、同志社大学政策学部PBL教育と京都 提案能力を養う理論と実践との交流教育」が採択されまし

大学政策学部多田ゼミナールが初めて

"共働 開催する形

彼と出会った2年後の2011年夏に飯田市役所と同志社 た現在では驚くようなことではないのかもしれませんが、

推進プログラム(通称:教育GP)」に政策学部の「政策 2008年度文部科学省が選定する「質の高い大学教育

きっかけは教育GP



インタビュ 一調査

する形で、私にとっての「夏の風物詩」が復活しました。 ご並木」に多田ゼミが後方 (運営のみならず広報も) 支援

飯田市での音楽イベント

まちかど芸術祭in

りん

る2022年9月、

音楽イベントを支援する夏合宿で得られる学びとは

の必須アイテムといえるタオルのデザインやペンライトな 験になり大きな達成感があります。 自分たちの制作物が実際に使われるので学生には貴重 伝PRの他、 分かれて活動します。 多田ゼミが地域と連携して音楽イベントに関わるとき、 市役所や街角で貼られるポスター制作などを担い ゼミ生は3つの班「広報班」「物販班」「舞台班」に 地元CATVでオンエアされるCM動 「広報班」では、SNSを用いた宣 物販班では、 夏フェス 画 な体 ・ます。 0) 制

して継続していたのですが 野県豊丘村へ場所を移し、 残念ながらコロナ禍により 高校生バンドコンテストと というスローガンで地元の 2020年度から開催中止 「音楽が地域を熱くする!」 しかし、3年ぶりとな 長野県 ドへのインタビューや司会進行のお手伝いも行います。 きない照明装置の操作、コンテストに出場する高校生バ ありました。ゼミバンドとして出演するゼミ生が中心とな リジナルミネラルウォーター「最襄級」を販売したことも オリジナルTシャツ、オリジナルギターピック、 どを仕入れから発注までを行い、当日会場で販売します。 って構成される「舞台班」では、 |泊三日のゼミ夏合宿でのメインイベントは音楽フェス 通常では触れることが 同志社、

ていただける関係の皆さまに大変感謝しております。 ると考えられ、 底にある生きたソーシャルマーケティングが体得できて 公共マーケティングを学ぶことになり、 ことが難しいと思われるショートムービー動画は合宿後 おける販促アイデアの提案、 品化されたものです。 式LINEスタンプは多田ゼミ生が考案したアイデアが 出させていただく場が設けられます。ちなみに、 いて、地元の活性化に一役買う学生ならではのアイデアを ークや市役所や村役場での「インターンシップ」などに に関わることですが、その前日や翌日は街のフィールドワ 編集してゼミの公式インスタグラムなどで公開しています。 これらの活動によって、学生は実践的なメディア活用 毎回、このような貴重な学びの場を提供 さらには地元のマルシェや道の駅 市町村職員さんだけでは作る 地域との 豊丘村公 連携が お 根 商



大学

幸運は目の前にあるのに気付

生命医科学部助教

郎る

セレン

健康の維持に貢献しています。そんな健康サプリメントの 各種栄養素だけでなく、乳酸菌など様々なものが販売され、 きます。 繁な手洗いやアルコール消毒」「3蜜の回避」など、4年 サプリメントは、多くの人々によって次々と購入されてい メントがところ狭しとならべられています。それらの健康 健康食品に注目している人も多いのではないでしょうか? 変化だけでなく、COVID-19 対策として様々な健康法や 前では考えられなかった生活が続いています。生活様式の って日常生活は一変し、「マスクをつけるのが当たり前」「頻 ドラッグストアをのぞくと、棚には数多くの健康サプリ 新型コロナウイルス感染症(COVID-19)の蔓延によ 健康サプリメントには、ビタミン剤やタンパク質

にもかかわらず、体の防御に重要な役割をしています。 このように、セレンは人の体にわずかしか含まれていない クを減少させることができることがわかってきています。 セレンを取ることで、肺がんや前立腺がんなどの発症リス てもらう研究が世界各地で行われてきました。その結果、 セレンの持つ抗酸化能力に期待して、毎日セレンを摂取し 低下など、酸化ストレスに起因する症状が現れてきます。 高く、欠乏するとがんの発症リスクの増加や、免疫機能の 含むタンパク質は、酸化ストレスを除去する抗酸化能力が ごく微量にしか存在しない元素ですが、セレンやセレンを どに多く含まれている元素です。ヒトの体内には約13%と 女神「セレネ」から名付けられた元素で、魚介類や海藻な ひとつにセレンがあります。セレンはギリシャ神話の月の

セレンと糖尿病

では、 では、 では、 でしまいすとと、 でしまいました。 でしまいました。 でしまいました。 でしまいました。 でしまいました。 でしまいました。 でしまいましたが、 でしまいました。 でしまいましたが、 でしまいました。 でしまいましたが、 でしまいました。 でしまいでとが、 でしまいました。 でしまいでとが、 でしまいました。 でしまいでとが、 でしまいではないかと でり、 でしまいると考えられており、 この結果は研究者に大きなり、 でり、 でしまいさとが のが増加してしまうという意外な結果も得られなり、 でり、 でしまいすると でり、 でしまいすると でり、 でしまいすると でり、 でしまいすると でり、 でしまいすると でり、 でしまいましたが、 近年、 でレンを肝 がず加する ことがりと のではないかと考 ががれるようになりました。

セレンディピティ

れることで、新たな発見につながります。 足りない部分を、「セレンディピティ=偶然」 というものがあります。つまり、どんなに理論で考えても 落ちる」という現象を見て、「万有引力の法則」を閃いた 的なセレンディピティに、ニュートンが「リンゴが木から 味する言葉で、主に科学の世界で使われてきました。代表 と言います。セレンディピティとは、「偶然の産物」を意 要なことに偶然があります。この偶然をセレンディピティ 研究の基礎になっています。 と考えていると思います。確かに、理論は重要なことで、 然があります。多くの人は、 そんな研究を続けている時に重要なこととして理論と偶 研究は理論で進められている しかし、 理論と同じくらい重 が補ってく

見つけた試薬の一つに、緑茶に含まれる緑の成分、エピガ私がセレノプロテインPを減らす薬剤を探していた時に

す。 これはまさにセレンディピティの賜物だったと感じていま た残りがたまたま冷蔵庫に入っていて、捨てるのももった 付けも何もありませんでした。ただ、他の実験で使ってい いないから使ってみようと実験に用いたのが始まりでした。 ってみようと思ったことに大きな意味はなく、理論的な裏

ロカテキンガレート(EGCG)があります。EGCG を使

敵 せん。ただ、偶然得られる幸運な結果を見逃さないように 識、技術をすべて研究対象に向けられている自信もありま (研究対象) と向き合う努力はし続けないといけないと

孫氏の兵法

す。敵(研究対象)を知るのは当然ですが、同時に自分が 氏の兵法の一節、「敵を知り、己を知れば百戦危うからず」 かを考えていなければいけない。これが清水教授の考える 自分の知識、技術全てを敵(研究対象)に向けられている を増やしていかないと敵に立ち向かっていけない。また、 自分自身のできること、できないことを知り、できること でした。ただ、実際には孫氏の兵法と少し違う点がありま に指導をしていただきました。清水教授のモットーは、孫 敵を知り、己を知れば百戦危うからず」です。 実際に自分を顧みたときに、自分のことをそこまで見つ 私が岡山大学の博士課程の学生だった頃、清水憲二教授

められているかどうかは定かではありませんし、自分の知

私の研究・私の授業



大学 1根本的な変化をもたらす

世界がかつてないほど密接に繋がっているからです。 私たちの生活に大きな影響を与えています。その理由は ナとウクライナ戦争は、命や日常生活への被害をはじめ、 の「ロシアによるウクライナ侵攻」。この二つの出来事は 2019年から「コロナの大流行」、そして2022年 コロロ

展開しています。 そしてビジネスにおける異文化などを中心に研究と授業を 究と授業は、このようなグローバル化した世界経済を対象 ネスにおいても様々な問題を引き起こしています。私の研 にしています。特に企業の国際的な活動や国際観光産業、

流の混乱」や「物価の上昇」などといった形で経済やビジ 世界中の外交や国内政治に混乱をきたすだけでなく、「物

「貿易と投資の自由化」

グローバル・コミュニケーション学部准教授 FUKUSHIMA MARCELO

く変化しました。 が国際化を進めたりして、それぞれの国の産業構造が大き 沿って各国において政府が産業政策を転換させたり、 情報・人の国際的な流れが加速してきました。その流れに 世界中で盛んに締結されるようになり、物資・資金・技術 なりました。自由貿易協定(FTA)のような地域統合も 資(FDI)や外国の技術・ノウハウを受け入れるように や地域が世界に開かれるようになり、積極的に海外直接投 中国やインドのようなそれまで経済的に孤立していた国々 よび投資の自由化があります。ラテンアメリカをはじめ 冷戦の終焉後のグローバル化の一つの柱として、貿易お は、そのような生産体制を最大限に利用し、売上のとができました。米国のアップル社のような「グローバルできました。米国のアップル社のような「グローバルできました。米国のアップル社のような「グローバルを外部委託(outsourcing)し、競合他社と比べて特に優を外部委託(outsourcing)し、競合他社と比べて特に優な外部委託(outsourcing)し、競合他社と比べて特に優な外部委託(outsourcing)し、競合他社と比べて特に優な外部委託(outsourcing)し、競合他社と比べて特に優な外部委託(outsourcing)し、競合他社と比べて特に優な外部委託(outsourcing)とができました。米国のアップル社のような「グローバルとができました。米国のアップル社のような「グローバルとができました。米国のアップル社のような「グローバルとができました。米国のアップル社のような「グローバルとができました。米国のアップル社のような「グローバルなどを飛躍的に上げてきまり、対象は、そのような生産体制を最大限に利用し、売上の規模、生産の効率性、利益率、などを飛躍的に上げてきまりは、生産の効率性、利益率、などを飛躍的に上げてきまりにないないような、対象には、対象を表している。

ます。半導体不足の現在の自動産業はその代表的な例です。生産ネットワークに大きな中長期的な影響を与えてしまい可欠となります。その上に、伝染病や戦争のような混乱が、

社会全体に根本的な変化をもたらすものです。社会全体に根本的な変化をもたらすものです。と「生産されないもの」を決定づけ、産業構造だけでの」と「生産されないもの」を決定づけ、産業構造だけでなく、国の在り方そのものを変えてしまいます。外交や産業の策も変わります。企業の経営・生産体制、よって地域の在り方も変わります。企業の経営・生産体制、が業員に求める知識や能力が変わります。従業員となる人に表するのである知識や能力が変わります。消費できる商品やサービスが変わります。このように、貿易・投資の自由化は、物資・資金・技術・情報・人と関易・投資の自由化は、物資・資金・技術・情報・人と関易・投資の自由化は、物資・資金・技術・情報・人と

「企業の異質性と観光産業.

なり、生産性において異質性のある企業(heterogeneous近年の研究では、企業レベルの貿易データが取得しやすく易の自由化による産業や企業への影響を研究するものです。り、主要な研究対象の一つです。私の研究分野では主に貿経済学では、国際貿易の重要性は古くから認識されてお

析が多くみられます。 所得の異質性などの研究が盛んでして、より現実に近い分ドは「異質性」であり、消費者の異質性、労働者の異質性、 のキーワー

易自由化 史的建造物などがあります。観光インフラは、例えば空港、 あります。観光資源は例えば世界遺産、自然、 国際観光は「サービス貿易」に分類されます。 フラの整備(公共投資)などの影響について研究します。 観光向けの教育施設などがあります。研究では、例えば貿 する上、「観光資源」や「観光インフラ」の特殊な要素が 交通産業、宿泊産業、エンターテイメント産業などに依存 です。しかし、観光産業は一般的なサービス貿易と異なり、 したりするのは、その国からサービスを購入するに等しい 品でなくても、観光客が買い物したり、食事したり、宿泊 私のもう一つの研究対象は国際観光産業です。経済学で 観光客向けの情報センター、法体制(査証制度など)、 (国際観光客の受け入れ基準の緩和) や観光イン 建築物、 物理的な商 歴

世界経済と異文化

済とビジネス全般のテーマを扱います。
世界史や地理の知識などをつなぎながら、世界経済や日本にでいて理解を深めていきます。なるべく学生に関心を持ってもらうように身近な事例を出して、議論しながら批判について理解を深めていきます。なるべく学生に関心を持にビジネスにおける異文化コミュニケーション、そして経的思考を養えるよう授業を展開しています。世界経済や日本世界史や地理の知識などをつなぎながら、世界経済やビジネスの授業のテーマとしては、上述した国際経済やビジネスの授業のテーマと扱います。



女子大学

1の看護師

看護学部准教授

の感情と思考

優しい看護婦さん

に怖いと思っても、患者さんに対しては柔らかい顔つきに はないかと思いました。当時、私たち学生に対しては非常 約できたように思えました。そして、どんな時でも患者さ 分がやらなければならないことのすべてが一つの行為に集 鬱になっていました。しかし、伯母のその言葉からは、自 ことにすっかり嫌気がさしていて、退学を申し出るほど憂 や実習の細かいルールを守った行動をしなければならない れませんが、看護学生であった私にとっては試金石となり んに優しく接することさえできていればなんとかなるので ました。その頃、沢山の課題やトレーニング、厳密な技術 し弱って見えた時、その言葉は世間には平凡なものかもし 優しい看護婦さんになりや。」厳格な伯母が入院して少

> 痛みも心細さも吹き飛んでいました。 置に感動しました。堅苦しく感じていた先輩たちでしたが、 をした時は、看護の先生たちの暖かな声かけや手慣れた処 直前に看護学校の正面玄関で転び、後に手術となる大怪我 なる指導者たちを目の当たりにしていました。また、 試験

看護師の感情労働研究

には、患者さんに接する看護師が表現している感情のあり なければなりません。附属病院から大学へ異動になった際 看護するひとりの人間としてその人に伝わることに配慮し そういった一人ひとりの身の回りのことが委ねられる時 いる人、自分の思いが伝えられない人、絶望の淵にある人、 専門的知識や技術が伴わなければなりません。心が弱って 看護職の優しさは個人の感情のレベルではなく、十分な

使用されています。 者への対応、 尺度によって、看護実践との関連、 働の数量化を試みました。 ました。この尺度は看護分野だけでなく様々なケア分野で の概念を抽出した社会学の知見を転用し、 学生やER看護師の感情管理の実際を解明し 26の質問項目からなる心理行動 認知症看護や高齢男性 看護師の感情労

は、

看護実践知の探究

看護師によるその実現には、 意図的に十分に整備されなければならないという意義があ るはずだという白衣の天使像が当然のことなのではなく、 となる女性であれば生得的に病人や年寄りのお世話ができ にあります。 た技の顕在化を強調します。 は看護職の実践知を探究する潮流があり、 キュラムが組まれました。とくに、論文発表や学会設立に 追従するのではない看護学として独立した学問体系のカリ す。しかし近年、急増した大学や大学院教育では、医学に る方法についての学生教育は、 患者さんを受容・共感する関わりや安全・安楽に援助 家父長制の家族文化が残る我が国では、 私自身の研究活動もその流れ 教育や管理のあらゆることが 従来から大切にされてい 看護師の熟練し 母親 ま す

に

ります。

様を研究することとし、飛行機乗務員の調査から感情労働

なりました。 に取り入れてきましたが、今、 日本版の検証を進めています。 になりました。 とで研究しているオレゴン健康科学大学の先生たちととも れてない臨床判断現象を探求していたころ、タナー氏のも 思考も必要です。 流れにおける患者の気持ちや身体の変化に沿った即興的 置をしていく分析的思考もさることながら、生活や生命 のようなケアをするかを決するものであるため、 師の臨床判断は、 拭をするケアの最中にも多くの臨床判断があります。 判断モデル」という理論に示されます。重症患者さんの清 軟で直観的な関わりが必要となります。このような関わり 状況を読み取り、 看護師のプロとしての感情表現には、 看護師の臨床判断の発達を評価する研究に携わること 米国の看護研究者タナー氏の提唱する「看護師の臨床 諸外国で試用されている評価尺度につい 看護チームにおいて共有される公的化さ 患者さんとの関係性を踏まえた上で、柔 患者に伝わる感情もその一部として、ど この理論は5年前より授業 新たな局面を迎えることと 患者さんを理解し、 症状の処 7

学生の臨床判断能力の育成

護だけではなく、看護のある日常に繋がる知見や発信をしるには何が重要なのかといったことを問い続け、プロの看さんに真に優しくできる看護師には何が必要なのか、プロいて省みる機会となっています。どのような状況でも患

たいと考えています。

コロナ禍の苦難から

その比ではありませんが、この厳しさはあらためて看護に学習などの工夫で乗り切っています。臨床現場での苦闘は事態を招きました。オンラインの導入やシミュレーション面授業の中止だけでなく学生が臨地実習に出られなくなる



世界の平和に貢献する人を目指 国際学院

化の理解と尊重の精神を通じて、より良い、より平和な世 来へ責任ある行動をとるための態度とスキルを身に付けさ だ若者の育成を目的としています。世界の複雑さを理解し 界を築くことに貢献する、探究心、知識、思いやりに富ん て、そのことに対処できる児童を育成し、児童に対し、未 本校は国際バカロレア(IB)認定校として、多様な文

せるための教育を行っています。

うな時代と場所にいるのか Where we are in place and 通性に基づいた6つの教科横断的なテーマが中心となって て、IBカリキュラムに基づき、世界に通用する人間の育 しており、 成に向け国際教育の文脈において不可欠とされる人間の共 初等部はPYP(Primary Years Programme)校とし 6週間かけて1つの大きなテーマを中心に探究を 今回は小学校5年生の Unit1「私たちはどのよ

time」の学習を例に授業を紹介します。

初等部教諭

赤木 栄美子

答えを探さない、自主的・自発的に学ぶ授業づくり

concept」を常に意識して探究を進めます。Key concept たします。 児童の探究を発展させたり、深めたりするための役目を果 Change/Perspective/Responsibility があり、これらは には、Form/Function/Causation/Connection/ 方法を考える際の助けとなる「重要概念=7つの key PYPでは、児童が世界について考えたり学んだりする

た。教員から課題を設定することは簡単ですが、それは探 答えを探す学びをしている子どもたちに違和感を感じまし ていますか。」「これはどうですか。」という質問を受け、 子どもたちと探究学習をする中で、「先生、これで合っ

子どもたちと前時の学習の話をしたり、教室の掲示物や掲 知らないことを知ろうと調べたり、友達が持っている知識 板書します。抽象的なキーワードから、児童は自由に意見 する習慣を身につけてほしいと考えています。そこで、私 興味を持って自ら課題を設定・解決、そしてさらに深掘り 究ではありません。子どもたちに、答えを探すのではなく、 示板にテーマに関連したコメントを残したりすることで、 という考えからだと聞いています。朝の時間や休み時間に を抜きました。これは、常に振り返りをすることが大切だ Bでは元々8つあった Key Concept の中から Reflection するものではないと私は思います。現に、2020年にI ることも大切にしています。振り返りは授業の最後にだけ など、児童主体で授業の導入が行われます。また、振り返 に興味を持ち、詳しく知りたいと相手に話を聞いたりする 有する中で知っている知識を確認したり、資料集を開いて いこと、疑問に思ったことを友達と自由に共有します。共 を交わし始めます。農業について知っていることや知りた したので、授業の冒頭に「農業と key concept」とだけ い中心的概念)は「農業が人々や社会を支えている。」で ることにしています。Unitl の Central Idea (理解した の授業ではまず「○○と key concept」からスタートす

深めることができるようになるのです。「探究したい。」という子どもたちの思いを原動力に学びをく調べようか見通しを持って授業に臨むことができます。することで、今自分は何に興味を持っているかを確認できすることで、今自分は何に興味を持っているかを確認でき常に探究学習が生活の中で行える環境にしています。そう常に探究学習が生活の中で行える環境にしています。そう

国際的な視野をもち世界に貢献する人を育てるために、国際的な視野をもち世界に貢献する人を育てるために、別童の学び」をわたしたちはさせてはいけません。児童のだめの学び」をわたしたちはさせてはいけません。児童のための学び」をわたしたちはさせてはいけません。児童のための学び」をわたしたちはさせてはいけません。児童のための学び」をわたしたちはさせてはいけません。児童のための学び」をわたしたちはさせてはいけません。児童のための学び」をわたしたちはさせてはいけません。児童の発言を尊重し、児童が自主的・自発的に学習する環境を整発言を尊重し、児童が自主的・自発的に学習する環境を整発言を尊重し、児童が自主的・自発的に学習する環境を整えることが、教員の仕事だと思います。

Key Concept	(Unit1) 児童が授業の冒頭で考えた Key Concept question
Form (姿、形、現状など)	・日本の国土はどうなっているのか。・日本の地形はどうなっているのか。・農業が抱える問題は何か。
Function (機能、役割など)	・世界における、日本の農業の役割とは。 ・農業のあり方について。
Causation (原因、理由など)	・なぜ、農業をするのか。・なぜ、農家の担い手が減っているのか。・なぜ日本は食料自給率が低い作物があるのか。
Connection (繋がり、歴史など)	・(日本の土地や気候など) 環境は農業にどう影響しているのか。 ・農業と漁業は何か繋がりがあるのか。 ・生産者と消費者の繋がりとは。 ・SDGs と農業の関係は。
Change (変化、歴史など)	・昔と今で、農業はどう変化しているのか。 ・農業の方法や機械など、システムの変化はあったのか。 ・コールドチェーンによって、昔と比べて食料は傷まなくなっているのか。 ・生産量の変化は。 ・環境によって農作物はどう変化するのか。
Perspective (比較、視点、歴史、 立場など)	・国産と外国産を比較するとどうか。(値段、質、生産量など) ・日本と他国の食料自給率を比較するとどうか。 ・輸入のメリットやデメリットは何か。 ・消費者から見た農業(農作物)とは。 ・今と昔の農業を比べると共通点・相違点はどこか。
Responsibility (責任、義務など)	・農作物を消費する私たち「消費者」の責任とは。 ・生産者側の責任とは。 ・農作物や畜産物、水産物をとる時のルールはないのか。 ・消費者に対する「安全性」の保証について。

https://ibconsortium.mext.go.jp/about-ib/pyp/