

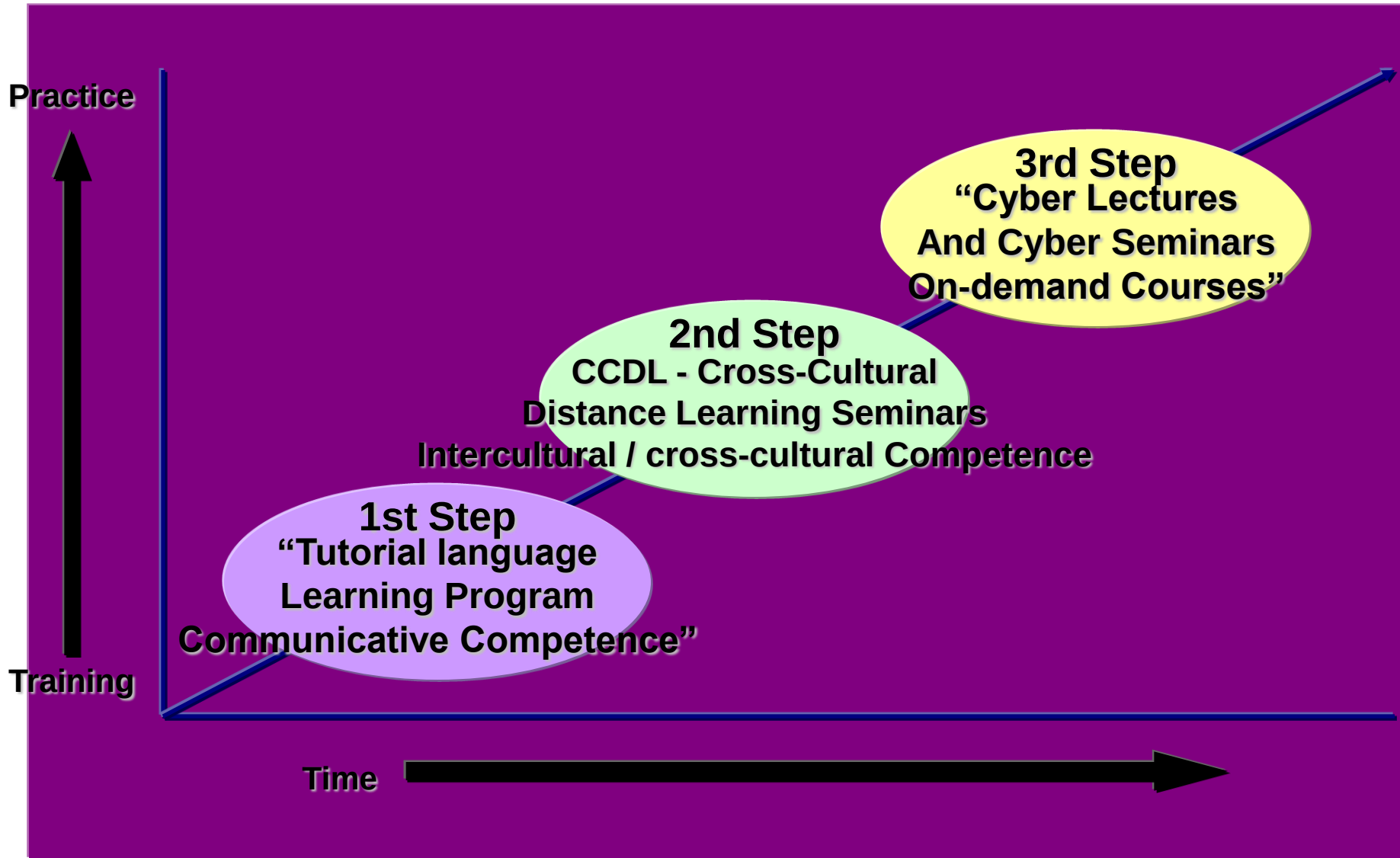
～留学や社会で使える英語力の育成と職員が果たす役割～

中野美知子

教育・総合科学学術院

早稲田大学

3 Steps for Promoting Global Literacy



Tutorial Englishの概要

チューター(講師)と受講生4名の少人数クラスで実践的な英語コミュニケーション能力を高めるプログラム。『議論のできる英語力』を最終目標に、早大生向けに開発され、現在、年間約9,000人が単位認定の正規科目として履修。

全て英語で行われる徹底した少人数レッスン

英語ネイティブまたは海外経験豊富な日本人チューター(講師)と受講生4名の組み合わせで、実践的なレッスンを繰り返す。
レッスンは全て英語で行われる。

6つのレベルのクラス編成

入門・初級・準中級・中級・準上級・上級の6レベルを設置。
Web版英語能力判定テストWeTECにより、
受講生の英語力に合った適切な受講レベルを選定。

オリジナル教材Reach Out

各レベルで受講生が到達すべき目標を、明確に設定した
オリジナル教材Reach Outにより学習。

専用学習サイトTutorial Site

Tutorial English専用学習サイトTutorial Siteを活用し、レッスン後の
チューターからの評価やコメントを確認。

※2011年度担当教員:

中野 美知子(教育・総合科学学術院)、松坂 ヒロシ(教育・総合科学学術院)、
ニューエル アントニー(政治経済学術院)

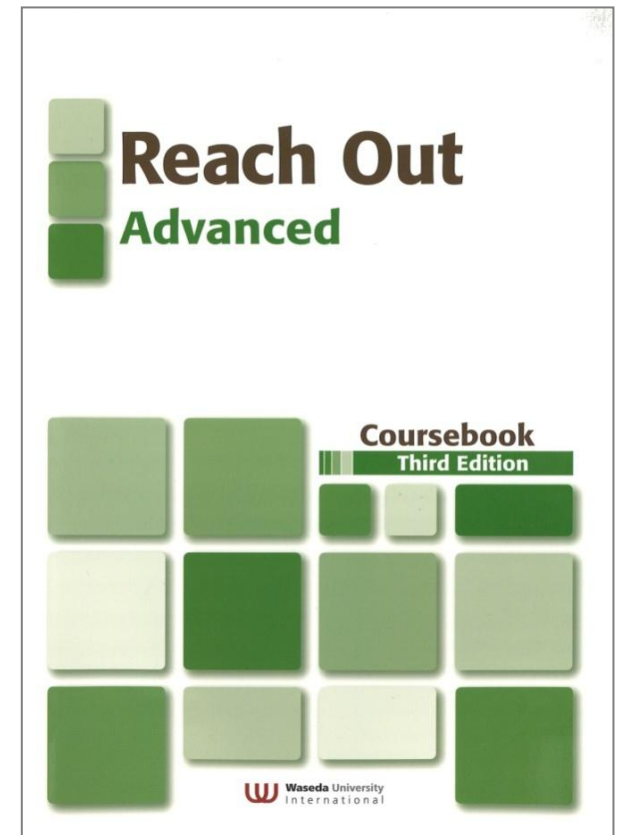


Tutorial Englishの特徴：議論のできる 英語力への基盤

- 高校までに学習してきた「文法知識と単語力」を定着させ、活性化させ、英語発話に必須の自動化への基盤をつくる。
- 日常生活で英語を話すことのない学生に、4人という自然な日常会話に近い状況を与え、英語を使用することへの「消極的な姿勢」をあらため、話すことへの「自信」を付ける。
- 大学生にふさわしい語彙力や慣用句を指導し、準上級や上級では説得力のある議論と発表ができるように指導。
- 毎回、学生はLesson Review Tasks (Self-Reflection Task)を英文で提出し、チューターからコメントをもらう。学生はその課の復習と自分の英語力にたいする反省とその対策を考え、実行させる。自律した英語学習者となる教育をし、各学部での英語教育や、オープン教育センターで提供している「より実践的な」英語教育への基礎を築く。

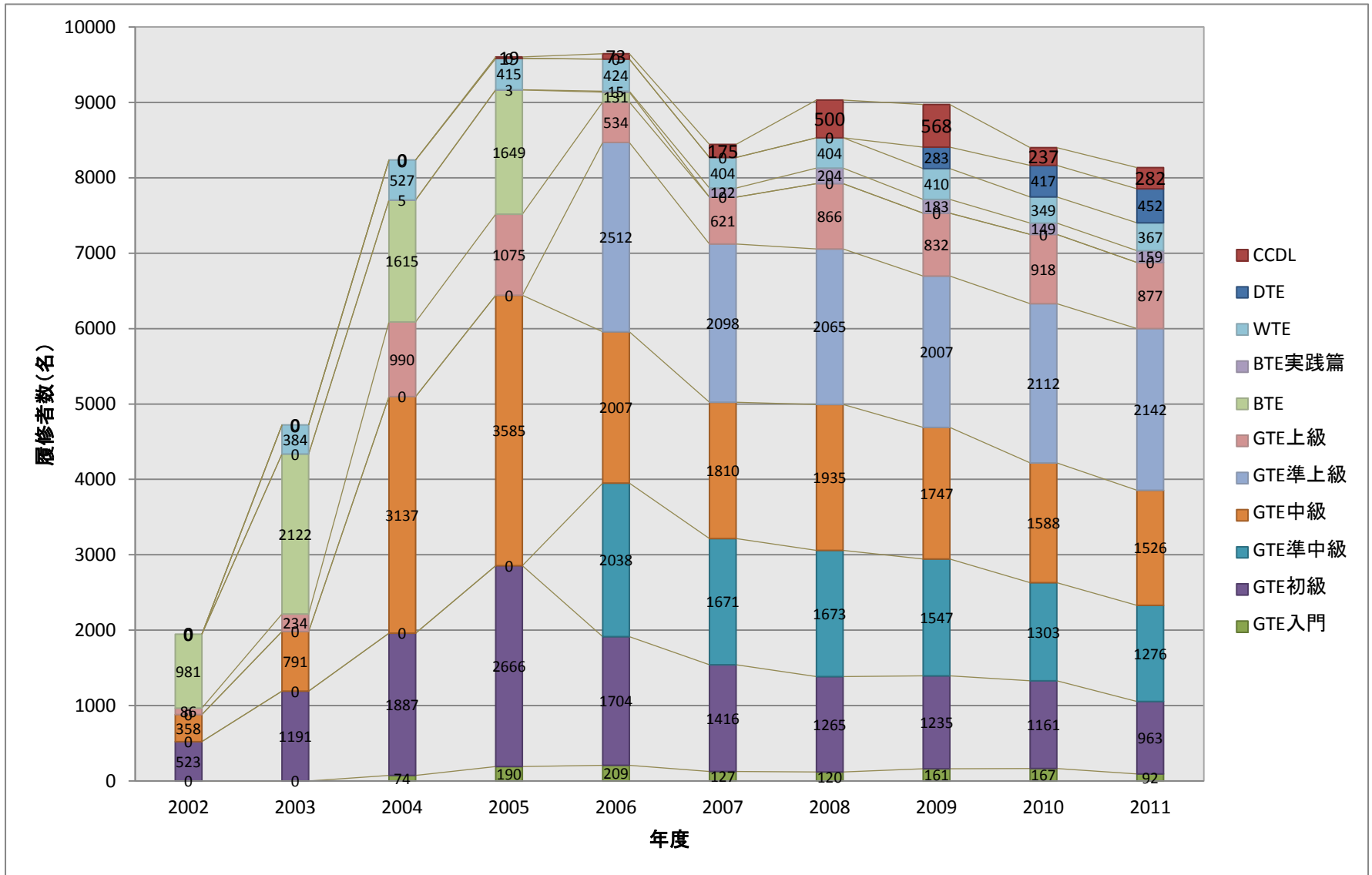
教材の特徴

- 欧州共同体で50年の年月をかけて作成し、2001年に発表されたCommon European Framework of Reference (CEFR)に基づいて教材を配列している。
- 早稲田では2001年より、使用しており、日本では1番早い実用化とされている。(米国、英国のものと比較して日本の事情にあっているため採用)



2002-2011 科目・レベル別履修者数の推移

1. 概要

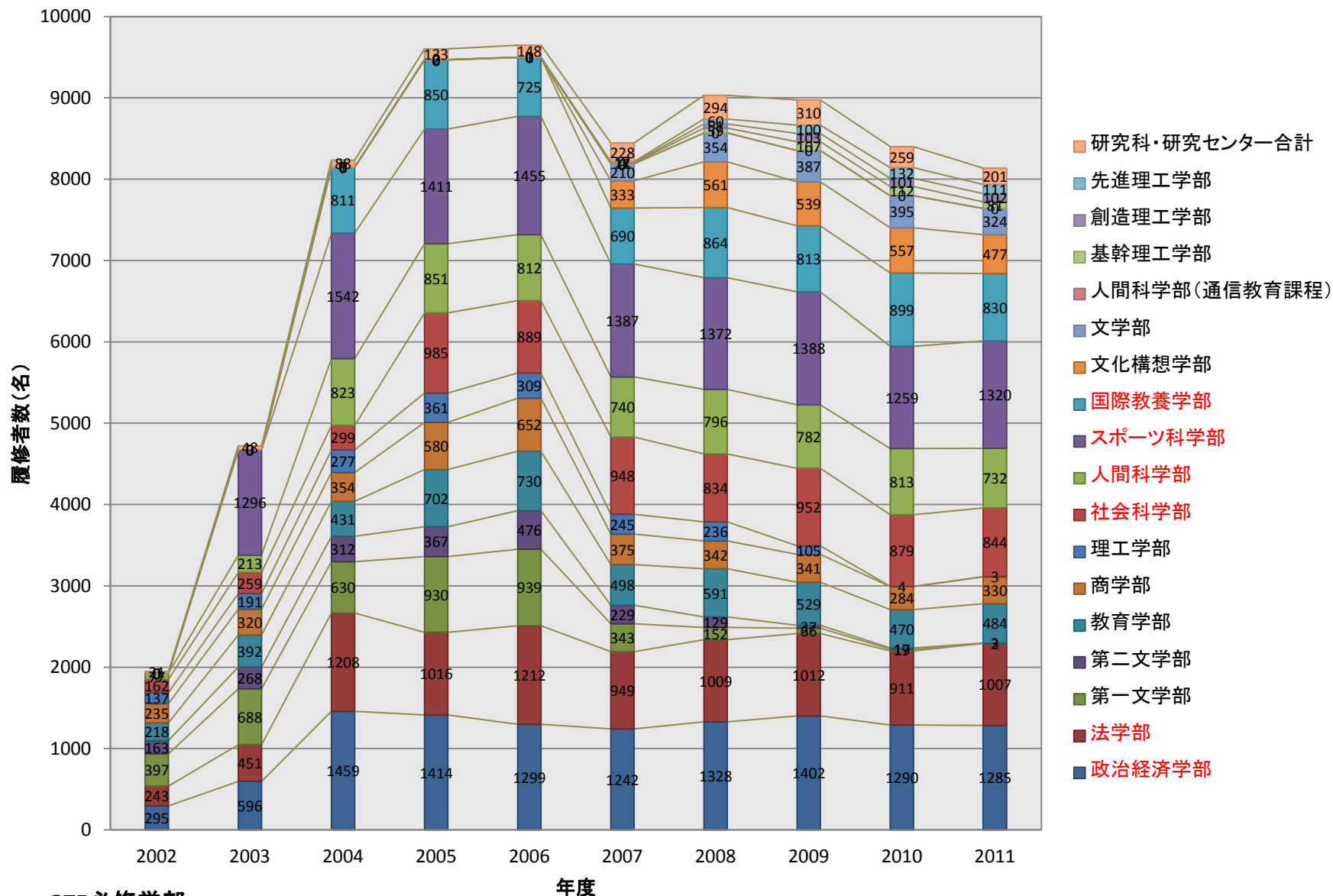


科目設置年度

GTE準中級・準上級:2006年度、CCDL:2006年度、BTE実践編:2007年度、DTE:2009年度

2002-2011 学部別Tutorial English科目 履修者数の推移

1. 概要



GTE必修学部:

2004年度: 政治経済学部、法学部、人間科学部、スポーツ科学部、国際教養学部

2005年度: 社会科学部

Tutorial English設置レベル及び目標

◆WeTEC事前測定結果に基づき、学生は、下記の6レベルにレベル分けされ、自分の英語力に合った適切なクラスで、*Tutorial English*を履修する

	レベル目安			講座の到達目標
	WeTEC	TOEIC	TOEFL (PBT)	
入門	354 未満	280未満	394 未満	英語コミュニケーションの基礎力を養成する
初級	354 以上 524 未満	280 以上 470 未満	394 以上 460 未満	基本的な口語表現能を学習し、日常生活に必要なコミュニケーション能力を身につける
準中級	524 以上 595 未満	470 以上 550 未満	460 以上 488 未満	幅広い基本的な口語表現を学習し、日常生活に必要なコミュニケーション能力をさらに向上させる
中級	595 以上 648 未満	550 以上 610 未満	488 以上 509 未満	具体的および抽象的な話題に対応できる口語表現を学習し、実用的なコミュニケーション能力を身につける
準上級	648 以上 755 未満	610 以上 730 未満	509 以上 551 未満	様々な目的に応じた柔軟で効果的な口語表現を学習し、複雑な話題に的確に対応できるコミュニケーション能力を身につける
上級	755 以上	730 以上	551 以上	英語を自由に使いこなすための細かいニュアンスを含めた口語表現を学習し、非常に流暢かつ正確に自分自身を表現できるコミュニケーション能力を身につける

レベルわけテスト: WeTEC

WeTEC(Web-based Test for English)とは

- ◆ インターネットで受験する英語コミュニケーション基礎能力判定テスト(999点満点)
- ◆ IRT(項目応答理論)に基づいたCAT(コンピュータ適応型テストシステム)を用い、短時間で、正確な能力測定が可能

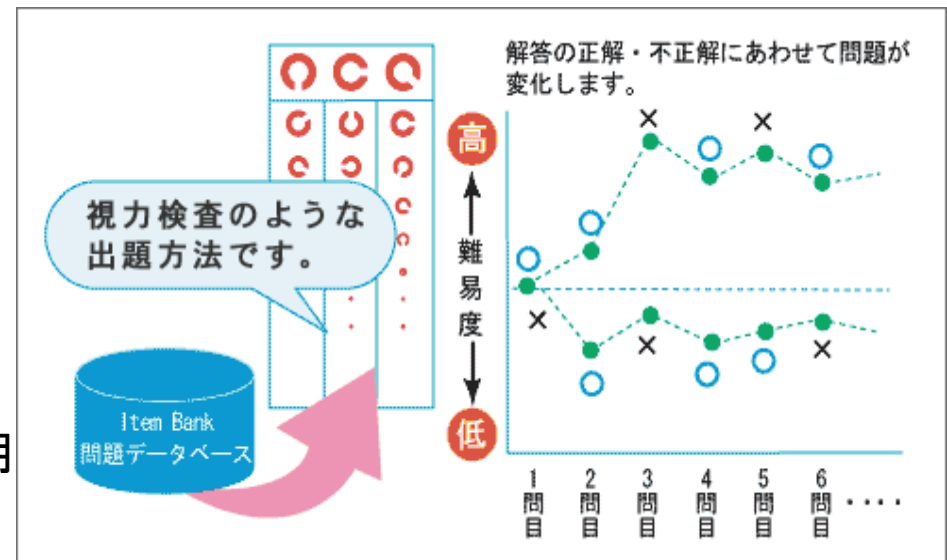
- ◆ *Tutorial English*では、受講前(事前)と受講後(成果)に WeTECを受験

事前測定の結果:

受講生のレベル・グループ分けに使用

成果測定の結果:

受講生の英語力の向上の指標に使用

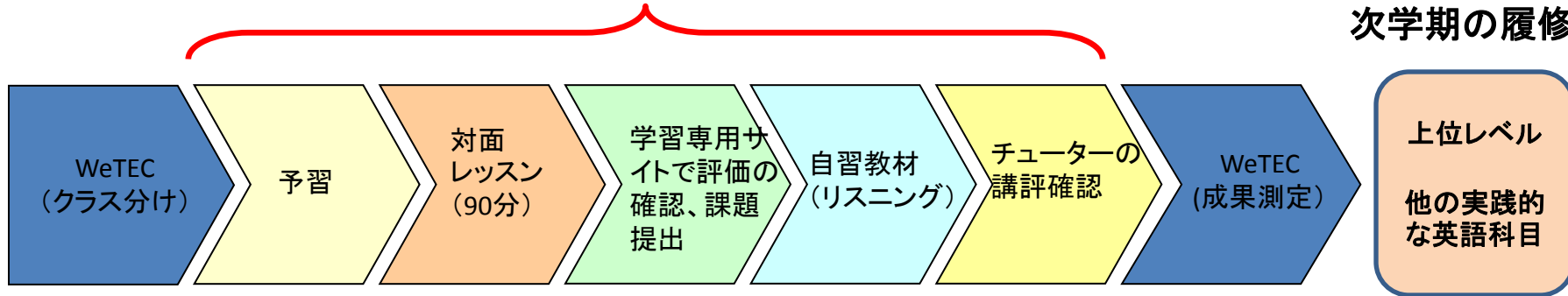


- ◆ 2009年度より、オープン教育センターより、*Tutorial English*必修科目とする6学部に対し、履修前後のWeTECのスコアの差異を報告

Tutorial English 履修のながれ

学期中に受講生は20回レッスンに出席（1週間に2回
レッスンを実施。課題提出は19回）

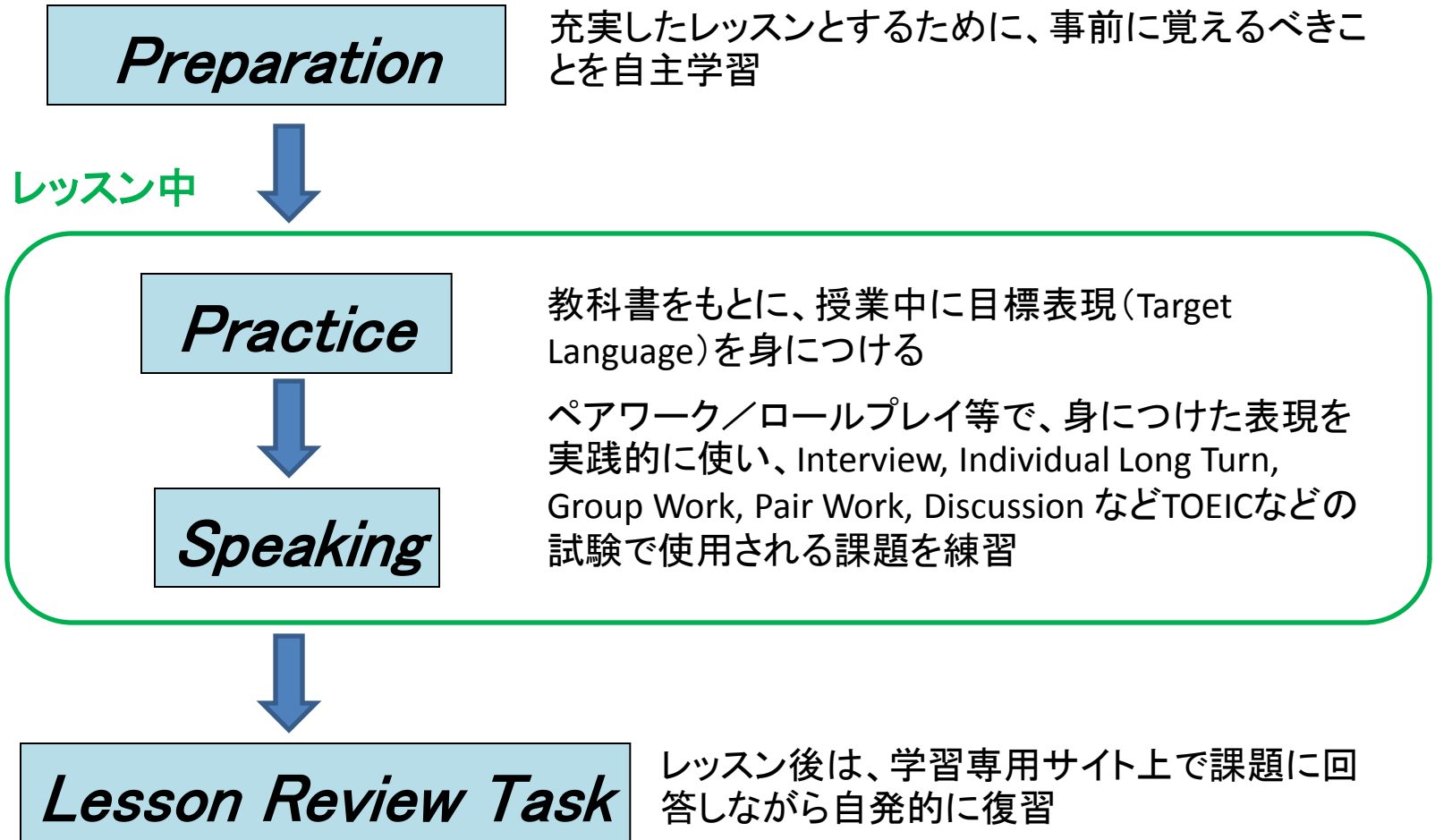
次学期の履修



1 毎回の授業で、受講生は以下の英語運用能力を判定されている。Interview, Individual Long Turn, Group Work, Pair Work, Discussionをさせながら、各レッスンで示すCan-Do到達率を判定している。ちなみにこれらの英語運用課題はTOEICやCambridgeESOLで採用されているスピーキングテストの課題となっている。TOEICでは一回のテストで能力判定が行われるが、我々のアプローチの利点は、毎回の授業で繰り返し英語運用能力が判定されることである。

2 出席は14回以上が要求され、授業準備、授業中の課題への参加率、毎回のレポート提出、7課ごとの復習テストの点数、WeTECの事前・事後テストの得点で総合評価される。扱っている話題が豊富で、教材のComplexityが保障されている。

Tutorial English 1回のレッスンのながれ



上記に加えて、7レッスンに1回ずつ、過去に学んだ目標表現の復習をする『Review Unit Test』をオンラインで受験する

2012年度オープン教育センター英語科目マップ

4. 添付

	初級 (TOEIC～470程度)	中級 (TOEIC 470～730程度)			上級 (TOEIC 730～程度)
英語で専門科目を学ぶための準備科目				Academic Writing through the Internet	
				English for Successful Presentations	
			Writing Scientific Papers: Paragraphs and Abstracts (Chemistry)		
			Writing Scientific Papers: Paragraphs and Abstracts (Physics)		
	Academic Reading (初級)	Academic Reading (中級)		Academic Reading (上級)	
	Academic Writing (初級)	Academic Writing (中級)		Academic Writing (上級)	
英語を使いこなす科目	Academic Listening (初級)	Academic Listening (中級)		Academic Listening (上級)	
				Cross-Cultural Distance Learning (CCDL)	
				Cross-Cultural Distance Learning (CCDL)	
				Cross-Cultural Distance Learning (CCDL)	
			Critical Reading and Writing (中級)	Critical Reading and Writing (上級)	
				Business Tutorial English (アデレード大学) (超上級)	
英語を習得する科目			Discussion Tutorial English (中級)	Discussion Tutorial English (上級)	
				Advanced English Plus: Projects on Contemporary Topics	
			Business Tutorial English (ビジネス実践編)	Business Tutorial English (ビジネス実践編) (上級)	
			Tutorial English Training Camp		
	General Tutorial English (初級)	General Tutorial English (準中級)	General Tutorial English (中級)	General Tutorial English (準上級)	General Tutorial English (上級)
	Listening, Reading & Writing through the Internet (初級)	Listening, Reading & Writing through the Internet (中級)		Listening, Reading & Writing through the Internet (上級)	
	Foundations of English (初級)	Foundations of English (中級)			
	Writing Tutorial English				

職員の役割

- 科目登録と説明会
- 教室管理(2300ブース、年2回)
- 部門委員会資料作成(年2回)
 - 打ち合わせ3回
- Global Education Center 管理委員会
- 成績管理
- 早稲田総研インターナショナルとの連携

遠隔教育センターの管轄授業

- 異文化交流実践講座
- 遠隔交流演習
- Course N@viを利用した授業
- E-School
- 大学体験 Webサイト
- itunes U, You Tube, JOCW
- Mobile実験

Cross-Cultural Distance Learning

- Global and Social Issues
- Media
- International Carrere Path
- World Englishes and Miscommunication
- Reconstruction of IraQ
- Free Trade Agreement
- Real-time Cyber Lectures with Edinburgh U., Essex U. Syracuse U. Chulalornkorn U.

■ Cross-Cultural Distance Learning (CCDL)

Cross-cultural exchanges with overseas partner universities through **oral chat, textual chat, BBS and video-conferencing systems**

◆ PC chat and voice exchanges

- **Person-to-person** exchange classes
- Used for exchanges emphasizing closer dialog between small groups



◆ Videoconferencing exchanges

- **Classroom-to-classroom** exchange classes
- Used for exchanges emphasizing exchanges and discussions between large groups and multiple universities



- In language courses, CCDL enhances our students' practical skills in English, Chinese, Korean, Russian, French and German.
- In specialized courses, we use multi-point distance learning systems, involving 7 or 8 overseas universities.

■ Joint classes with overseas universities

To deepen their knowledge of cyber discussion themes outside their class hours

Conducted for core language courses at all schools, composition practice courses, and pronunciation courses

- Find exchange matches with partner overseas university students and have exchanges outside of class hours
- Primarily used in language courses to deepen their understanding of the topics they studied in regular class hours.



Run several classes jointly with overseas universities

Structure our lesson plans to incorporate exchanges with overseas universities

- Time Differences and the differences of academic calendar.
- The administrator coordinates the schedule.
- **Creation of Partner Search Site for JOCW**



Preparing for exchanges in classroom



Joint classes using PCs

■ Examples of joint classes with overseas universities

Cyber Seminars composed of classes centered on joint exchanges

In specialized courses, joint seminars with multiple overseas universities are the core of classes

- Specialized courses and seminar-based classes focus on joint classes with multiple overseas universities
- On-demand lectures are shared and used among the participating universities as common teaching materials



■ Examples of Cyber Seminar courses

World Englishes and Miscommunications

■ Coordinator
Professor Michiko Nakano

■ Participating universities: Chulalongkorn University, De La Salle University, Fudan University, Hong Kong Baptist University, Korea University, University of Malaya, National University of Singapore, Hannam University, Namseoul University, Wenzao Ursuline College of Languages, Waseda University

Free Trade Agreements (FTA) in East Asia (held until 2010)

■ Coordinator
Professor Takashi Terada

■ Participating universities: Fudan University, Singapore National University, Thammasat University, National University of Malaysia, Waseda University



遠隔共同授業（同期型の遠隔教育）

■ 海外大学との遠隔共同授業 運用実績

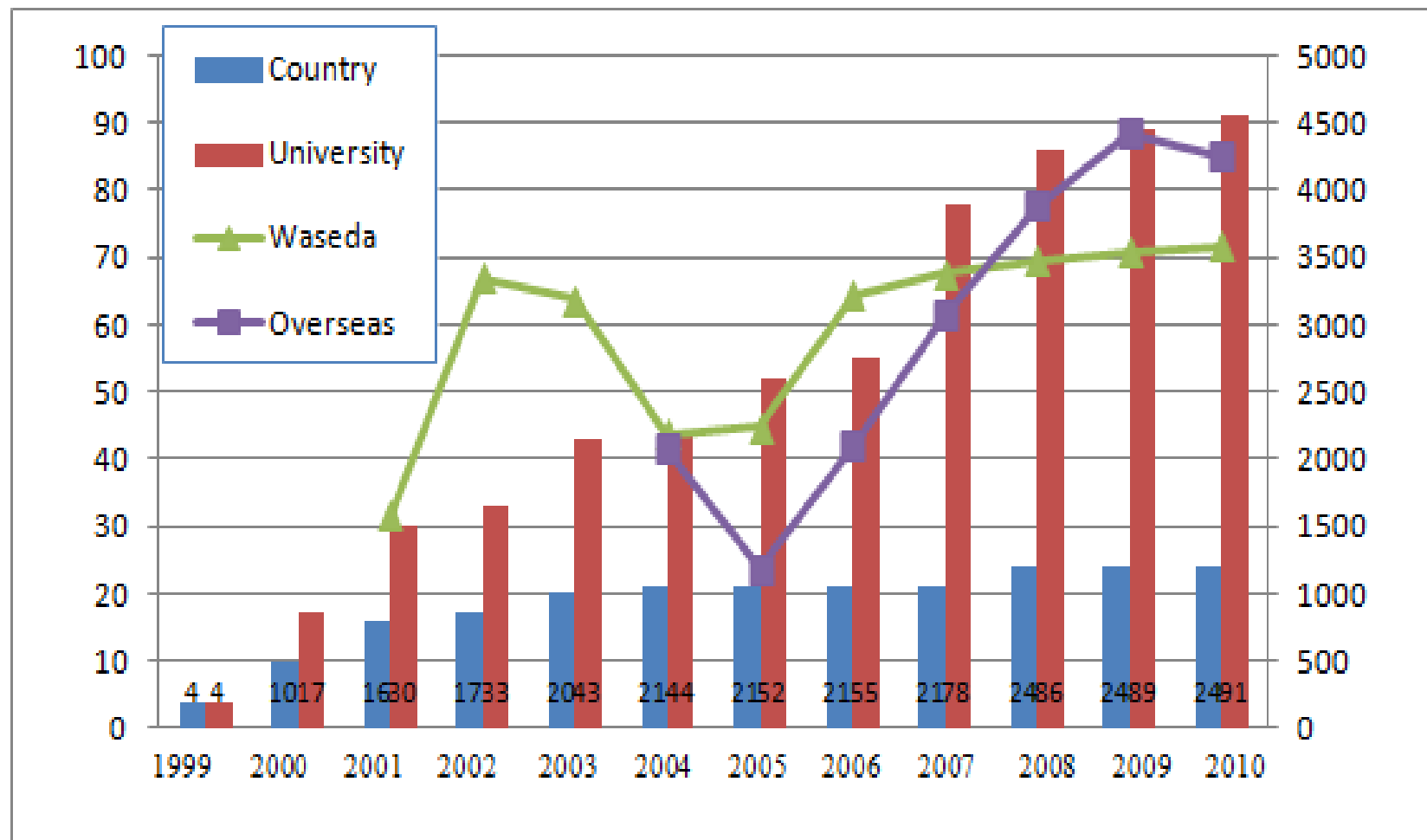
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
共同授業科目数	34	45	67	83	102	85	72	79
学内履修者数	2,235	3,211	3,379	3,477	3,543	3,574	3,306	3,525
海外参加者数	1,181	2,094	3,058	3,882	4,422	4,254	3,894	3,974

■ 海外交流国・大学の実績

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
交流国・地域数	21	21	21	24	24	24	25	25
交流大学・機関数	52	55	78	86	89	91	92	94

■ 国・地域別交流機関数（2011年度実績）

オーストラリア	6	インド	2	ロシア	1	アメリカ合衆国	15
ブルネイ	1	イタリア	1	シンガポール	2	ウズベキスタン	2
カナダ	3	韓国	10	台湾	8	ベトナム	2
中国	11	マレーシア	2	タイ	4	サモア	1
フランス	5	ニュージーランド	2	イギリス	3	フィジー	1
ドイツ	4	フィリピン	2	アラブ首長国連邦	1	インドネシア	2
スウェーデン	1						



Cyber Seminars



『World Englishes and Miscommunications』

Coordinator

Prof. Michiko Nakano

Participating Universities

Chulalongkorn University
Hong Kong Baptist University
National University of Singapore
Namseoul University
Waseda University

De La Salle University
Korea University
Hannam University
Wenzao Ursuline College of Languages
Fudan University
University of Malaya

Number of Students

237 (2005 AY)
346 (2006 AY)
244 (2007 AY)
290 (2008 AY)

“Free Trade Agreements (FTA) in East Asia”

Coordinator

Prof. Takashi Terada

Participating Universities

Fudan University
Thammasat University
Waseda University

De La Salle University
National University of Malaysia

Number of Students

120 (2007 AY)
111 (2008 AY)

オンデマンド授業（非同期型の遠隔教育）

■ 通学制オンデマンド授業 科目数実績

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
フルオンデマンド	93	100	119	128	122	120	130	131
オンデマンド併用	302	341	337	389	362	326	312	308

■ 通学制オンデマンド授業 履修者数実績（延べ）

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
フルオンデマンド	8,804	9,120	12,432	12,005	16,525	20,834	22,736	26,463
オンデマンド併用	10,961	10,007	10,619	13,806	14,026	12,318	15,377	15,879

■ eスクール（人間科学部通信教育課程）運営実績

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
科目数	313	395	439	508	535	545	519	553
履修者数	6,460	7,045	8,137	9,093	9,049	8,200	7,762	7,739

遠隔教育センター職員の役割

- 海外交流校へのメール
- 海外組織・国内組織への連絡と学会行事参加
JOCW、ApruNet、MITOCW, AROCC、OER
- Digital Campus Consortium Forum 開催年6回
- Waseda-Korea Global Competition
- Waseda Vision 150 学生発表会
- FD、e-Teaching Award (評価基準作成)
- Mobile Projects 最新技術の実験
- Eテストニング

eラーニング活用支援

- コンテンツの制作、管理
 - 動画収録、編集等に関する知識
- ニーズの把握、分析
 - ニーズ分析力
- 最適な活用方法の提案
 - 大学の情報環境やシステムに関する知識
- マニュアル作成、個別サポート
- 教職員向研修プログラムの開発
- 著作権保護に関する対応
 - 著作権法、教育著作権の取り扱い等に関する知識

ICTの新たな活用提案

- ICTに関する技術動向や先進活用事例の把握
 - ICTの最新技術動向に関する知識
- 学内外の活用事例収集
- ニーズの把握、分析
- 最適なツール、システム等の選定、活用方法の提案
 - インストラクショナルデザインに関する知識
- 他機関との連携コーディネート

ICTを活用した授業モデルの開発および展開

- 学内外におけるGood Practiceの調査、分析
- Good Practiceを共有する仕組みの構築
 - Commons
 - 授業評価支援
- ニーズの把握、分析
- ICTを活用した展開モデルの開発、普及
- E-Teaching Award

研究支援と研究成果の還元

- ICT活用教育に関する研究支援
- 外部資金獲得支援
- 学内外のリソース集約と連携のコーディネート
- 研究活動への一部参画
 - Eテストイング
 - Critical Thinking Skills測定
 - 動機付け、ソーシャルスキルから見た授業効果測定
- 研究成果の公開と授業への還元
 - Mobile 実験
 - CCDL Partner search site
 - VSS

FD支援

- ガイド、マニュアルの作成
- 研修会、セミナーの運営
- FDに関連する啓発コンテンツの企画、開発
- FDプログラムの開発支援
- 授業内容の共有と公開に向けた仕組み、環境の構築
- 教員表彰制度の企画、運営

安定した組織運営

- コンピテンシーの可視化
- 人材育成計画の策定と実施
- 関連箇所との連携スキーム構築

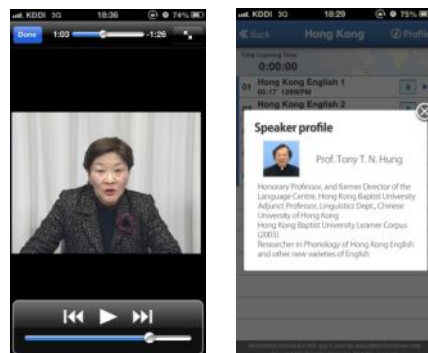
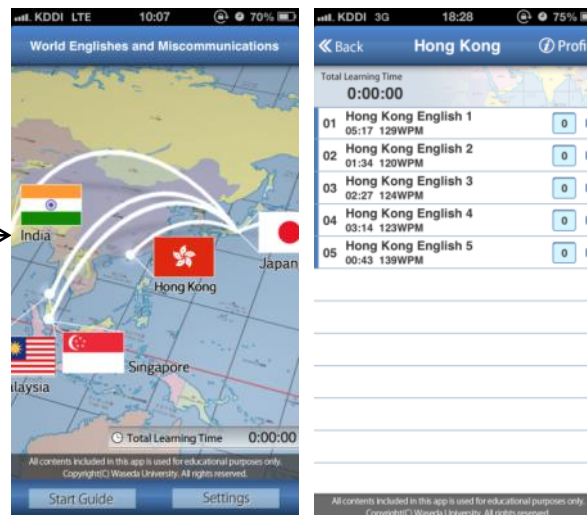
2. Constitution image

①スプラッシュ画面



自動遷移

②目次画面



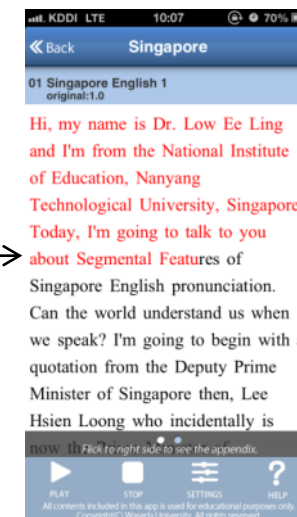
- ・はじめに、本アプリの意義を伝える中野先生の動画を公開
- ・各コンテンツには、そのコンテンツの先生のプロフィール説明を提供

④学習履歴/機能追加画面 (ゲーミフィケーション要素)



※実際のイメージと異なります

③再生画面



⑤クイズ画面

2. Constitution image

①スプラッシュ画面



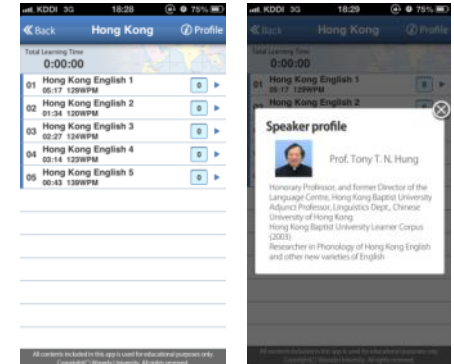
自動遷移



②目次画面



※実際のイメージと異なります



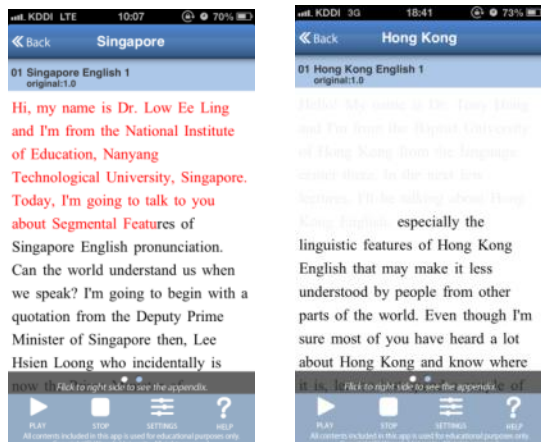
・目次画面に自動遷移

- ・スプラッシュから自動遷移
- ・各国の英語を世界地図から選択させる。
- ・本アプリの意義を伝える中野先生の動画を公開
- ・各コンテンツには、そのコンテンツの先生のプロフィール説明を提供

③再生画面

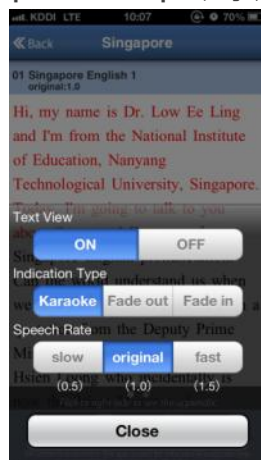
■ハイライト表示

- ・カラオケのように発話の箇所がハイライト表示
- ・複数種類の表示方法から選択可能（カラオケ風、順次消去等）



■WPMに基づく再生速度変更機能

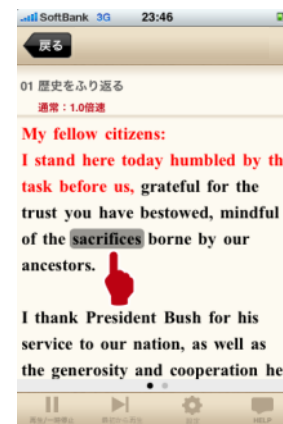
TOEICのリスニングセクション向け(140wpm~170wpm)等、
目的に応じた速度設定で学習可能
(1WPM単位で速度調整可能)



※実際のイメージと異なります

■直観的な頭出し/全訳表示

- ・タップでどの単語からでも頭出し可能



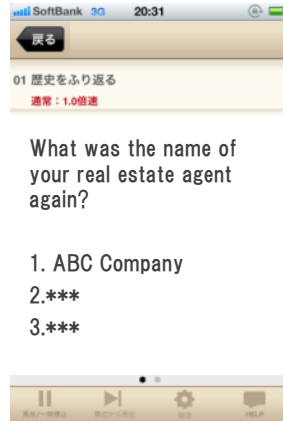
- ・左右のフリックで全訳表示



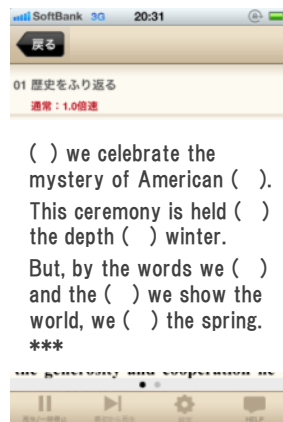
③再生画面

■クイズ

・クイズ(選択肢、穴埋め)



・ブランクリスニングの自動生成
(自動でランダムにブランク設定)



※実際のイメージと異なります

■補足情報の表示

フリックで補足情報(イメージデータ)を簡単表示



パワーポイント、イメージデータを簡単な操作で表示させる事が可能

Mean Factor Scores

Mean scores for each group were ordered along with the self-determination continuum; that is, from left to right, both levels of perceived autonomy as well as those of motivation are expected to improve.

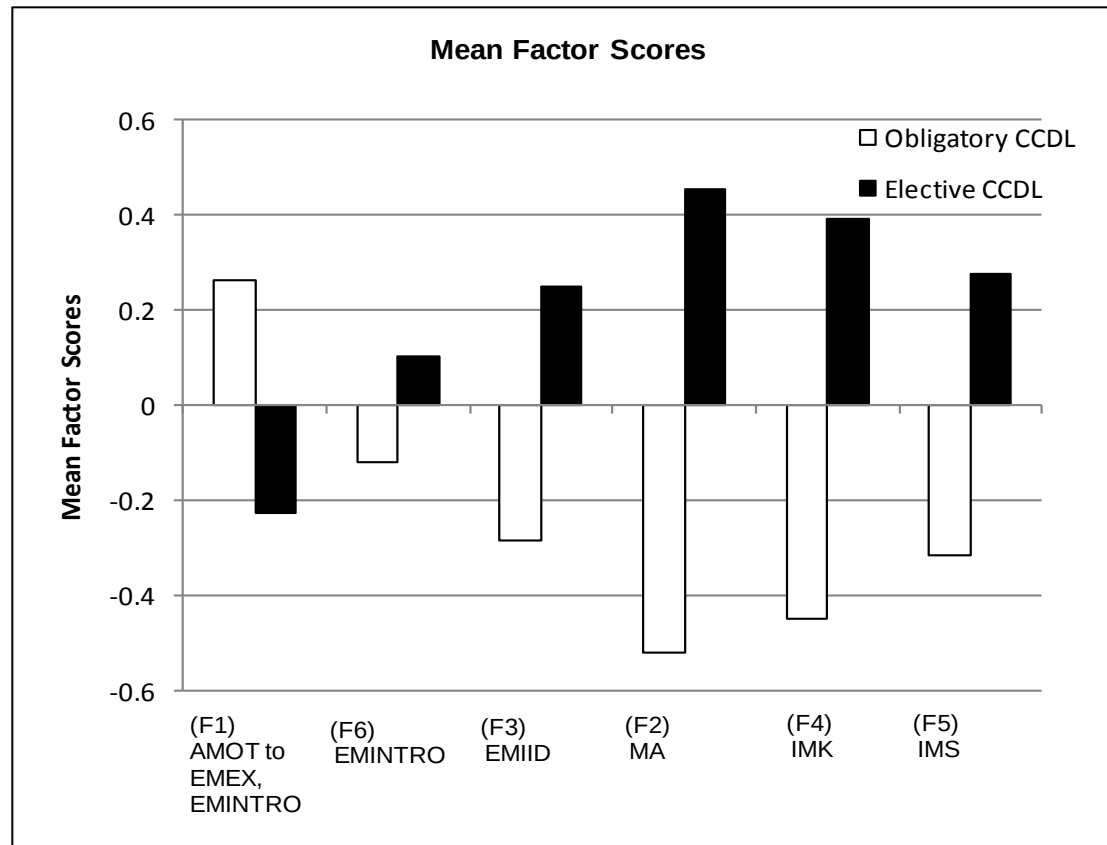
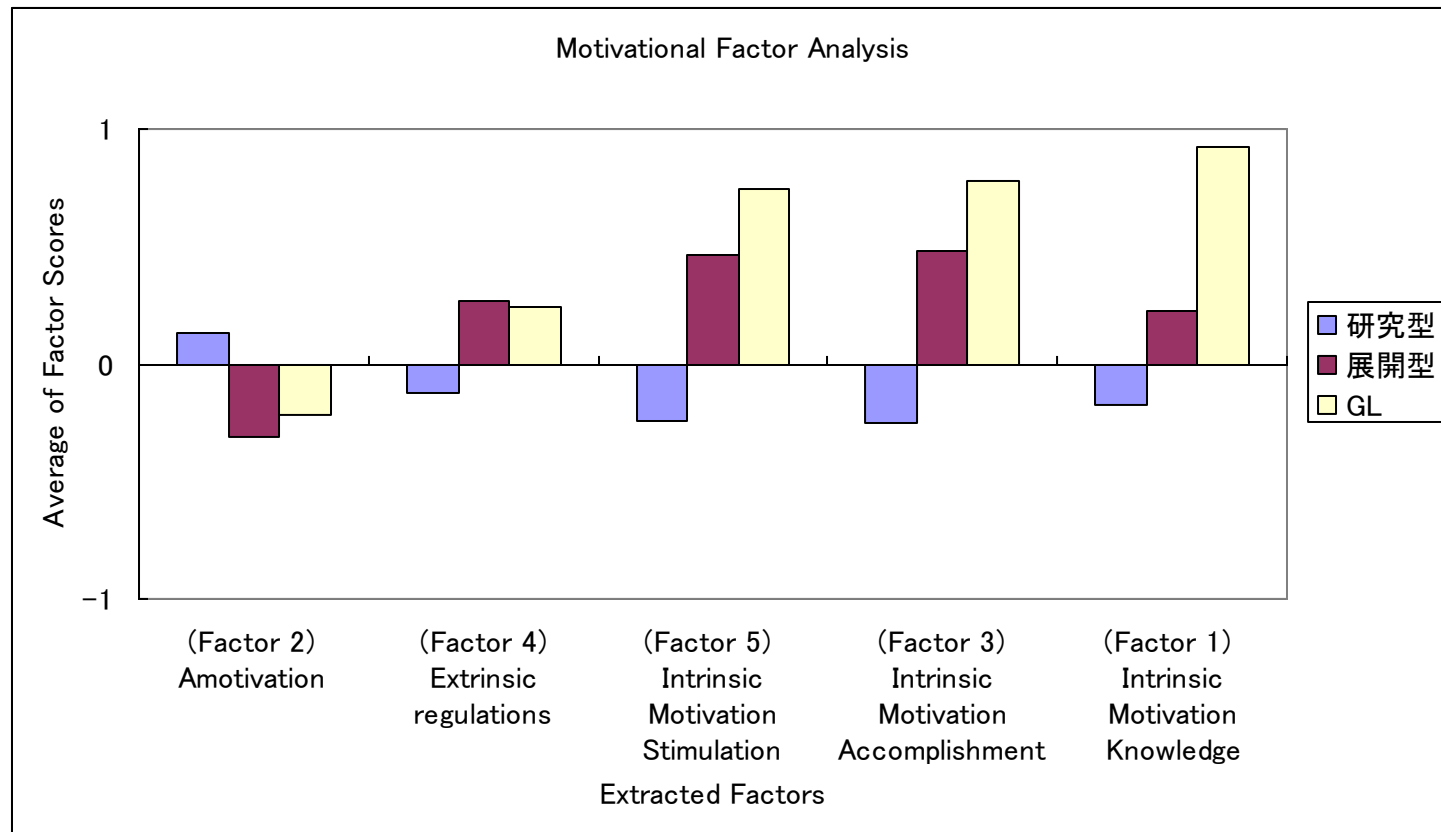


Figure 2: Mean Factor Scores

Average of Factor Scores (Ordered along Autonomy Continuum)



Class Comparison

- Class comparison by mean factor scores

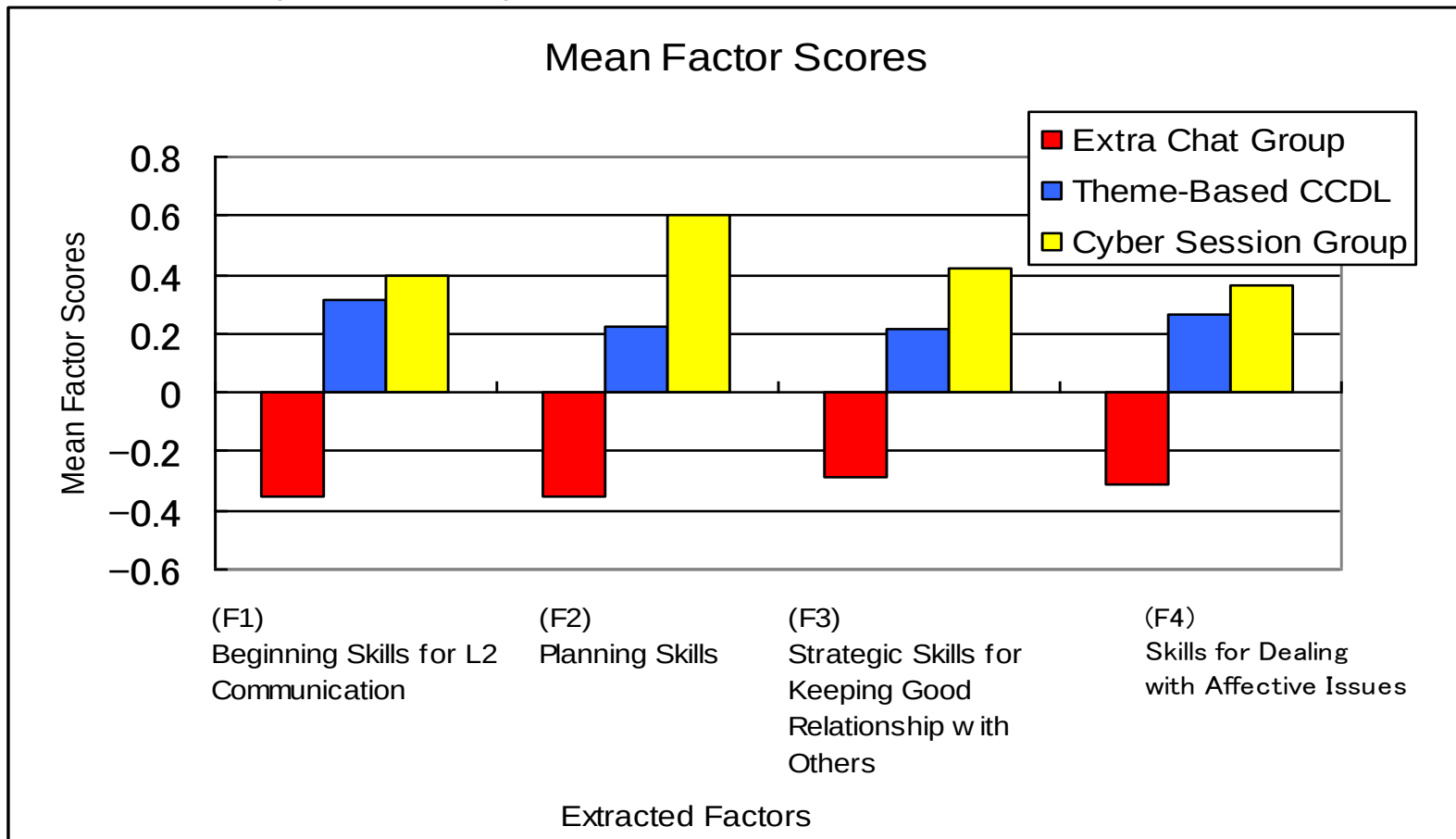


Figure 1: Mean Factor Scores

Mean Factor Scores (F3)

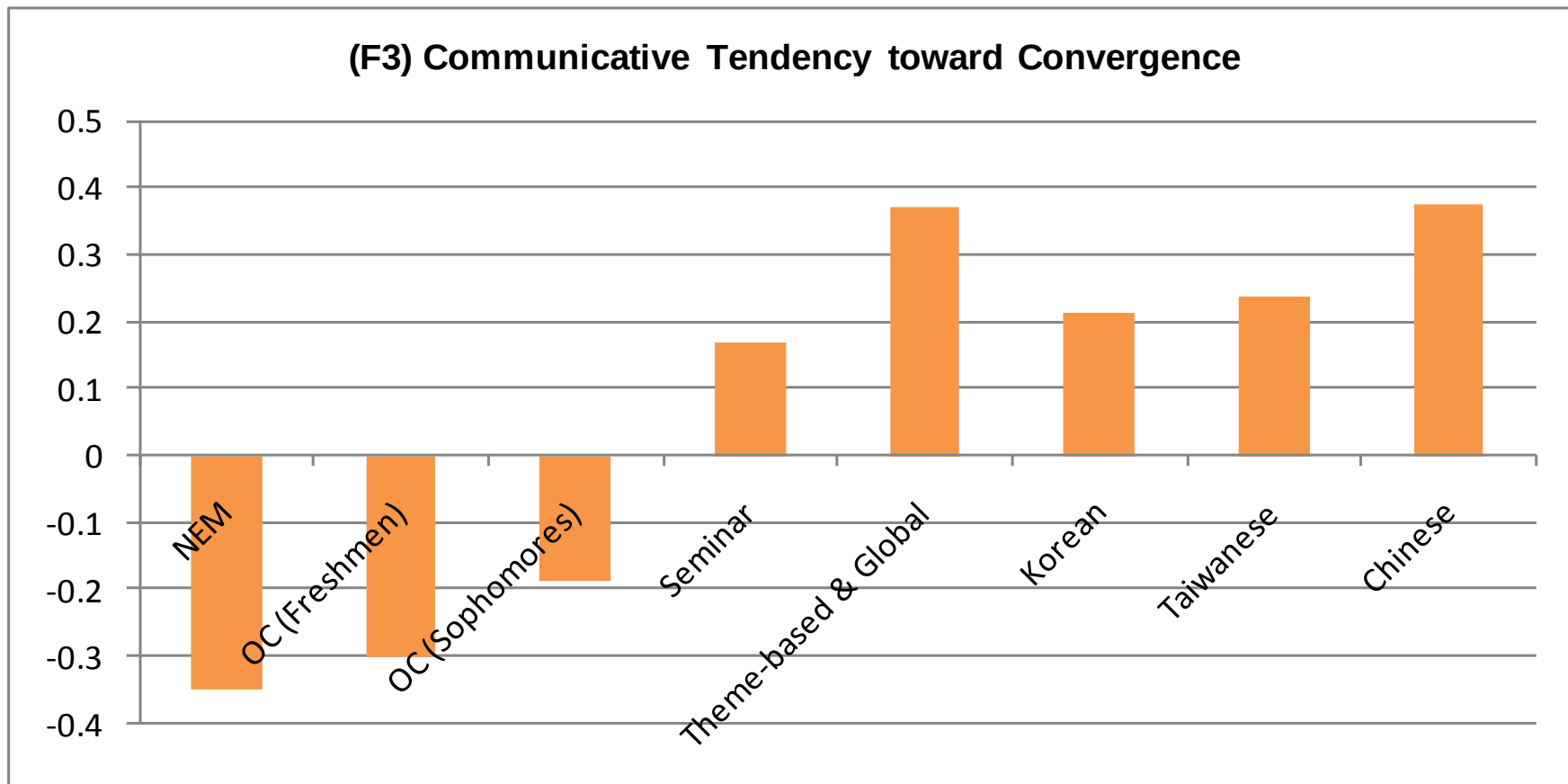
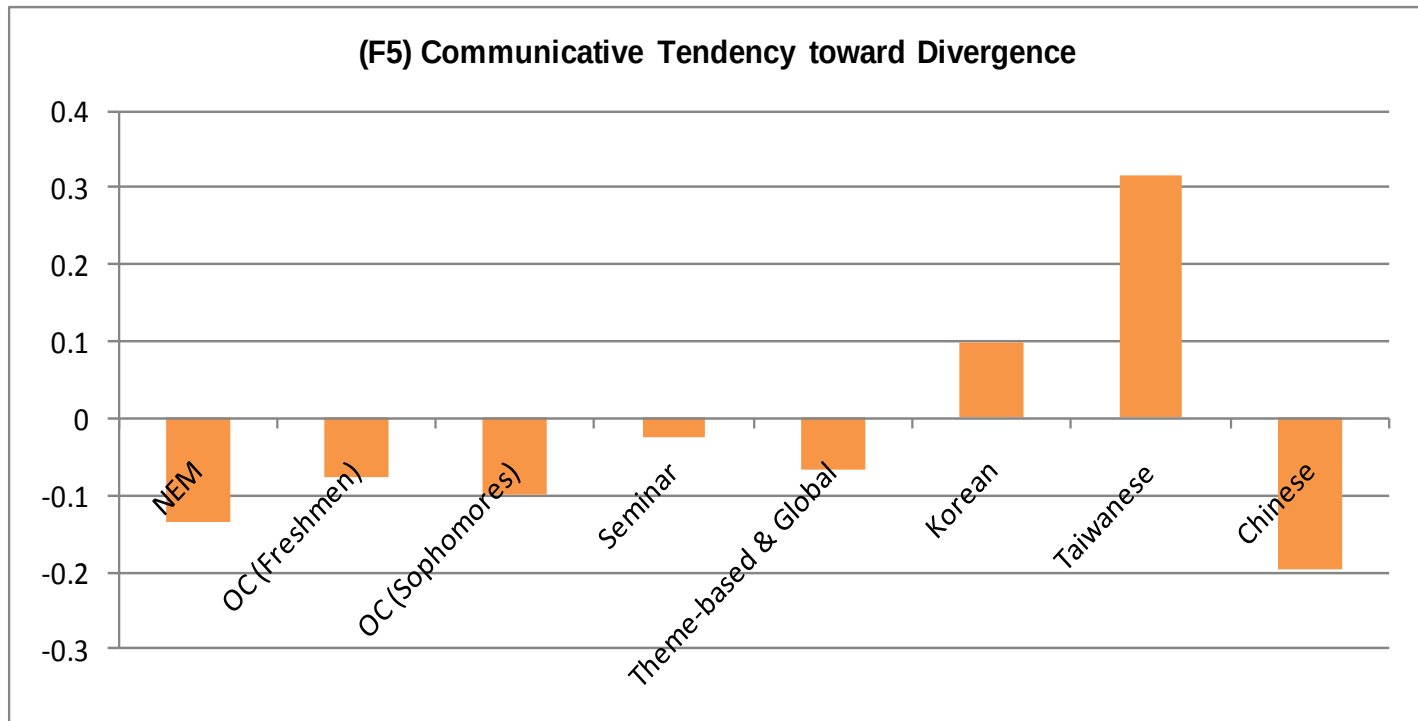


Figure 3: Comparison of Mean Factor Scores (F3)



Open Educationの時代が来る

- OpenCourseWare(OCW) by MIT
- JOCW in 2005
- Open Education by UNESCO in 2002
- OER in Europe
- MITx
- edX
- Coursera in
- FOLC and ACPA initiated by Waseda U. 2001.