

「ALL DOSHISHA 教育推進プログラム」成果・経過報告会
(2019年6月20日)

ALL DOSHISHA 論理的思考教育プログラム

新茂之 (文学部長)

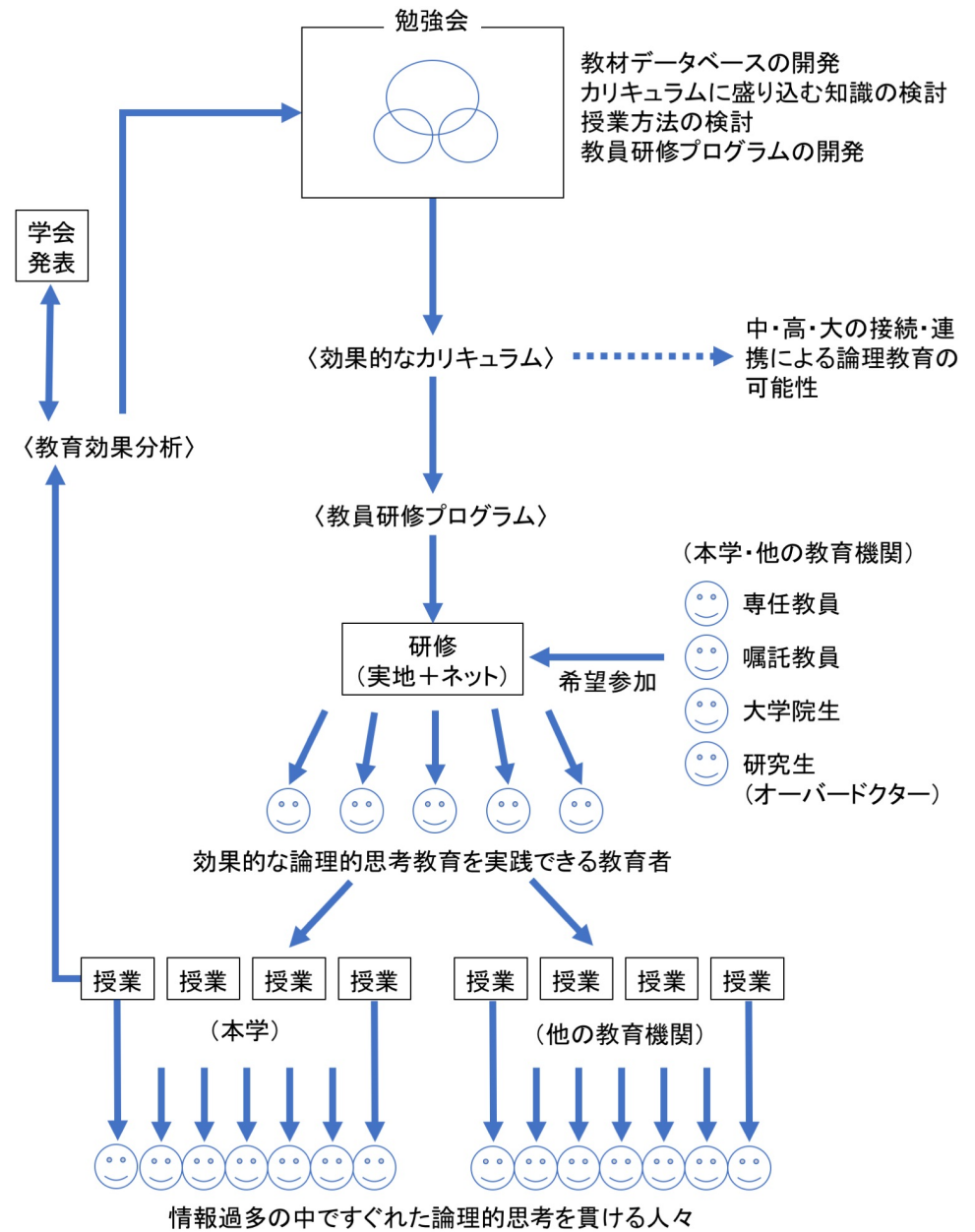


下嶋篤 (文化情報学部長)

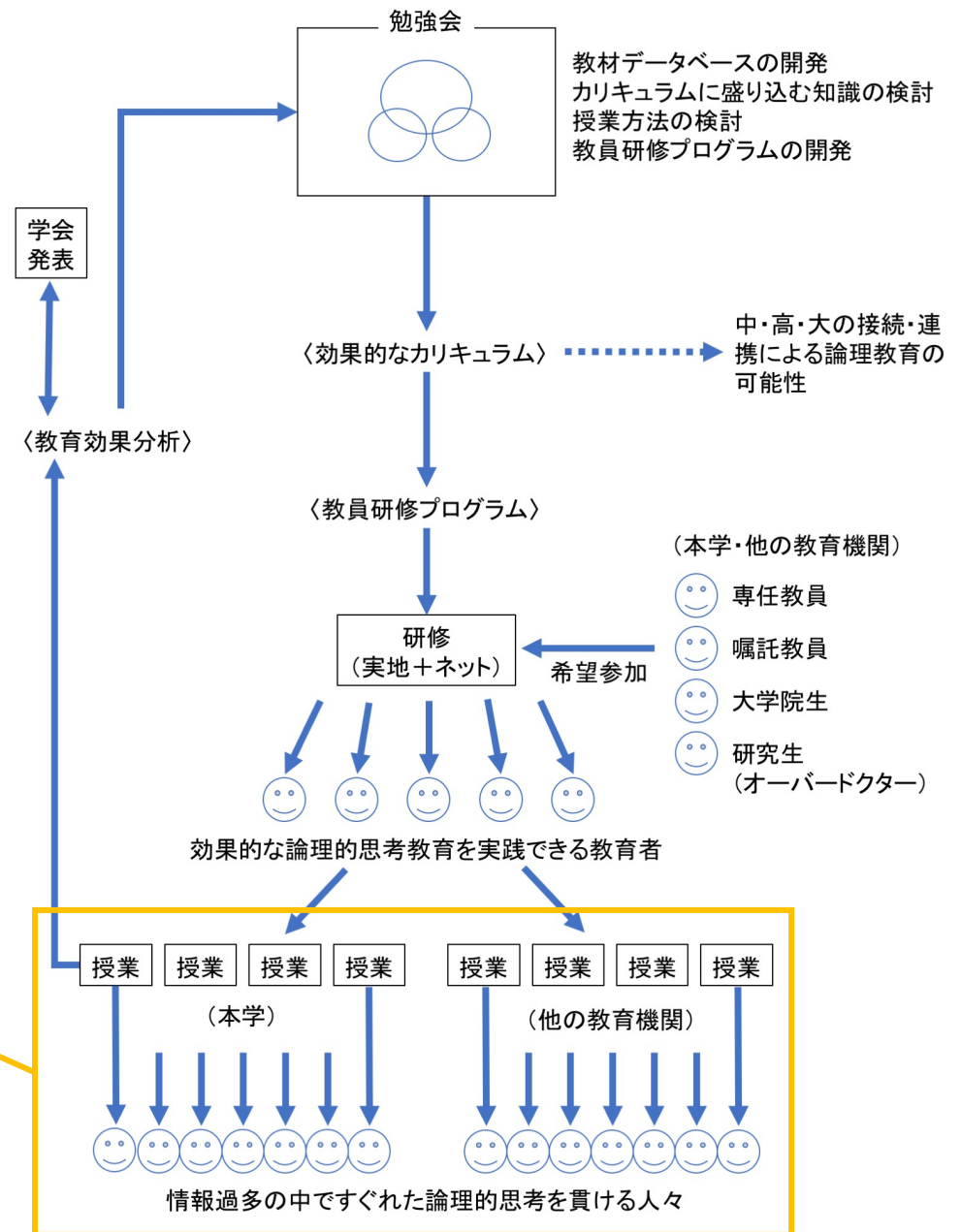
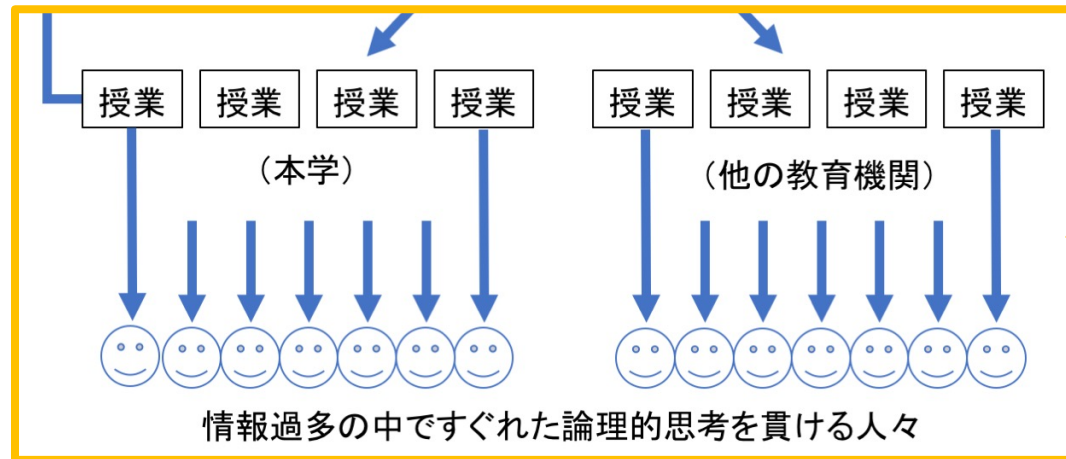
本事業の目的

情報化時代の弊害が現実化した現代社会において
論理的な思考を貫き、合理的な判断力をもって、
社会に貢献できる人物を養成すること

プログラムの全体像



授業構成



授業構成

全学共通教養教育科目

今年度から開講	春学期	「論理的思考の基礎（１） －日常言語で学ぶ論理的思考」
	秋学期	「論理的思考の基礎（２） －論理言語で学ぶ論理的思考」
来年度から開講 （未承認）	春学期	「論理的思考の応用（１） －各種の誤謬とバイアスの理解」
	秋学期	「論理的思考の応用（２） －説得とプロパガンダの理解」

2020年度以降、さらに充実・拡張

多くの学部の初年時教育のコア・カリキュラムとして
採用されるほどの質の高さに！

登録者分布

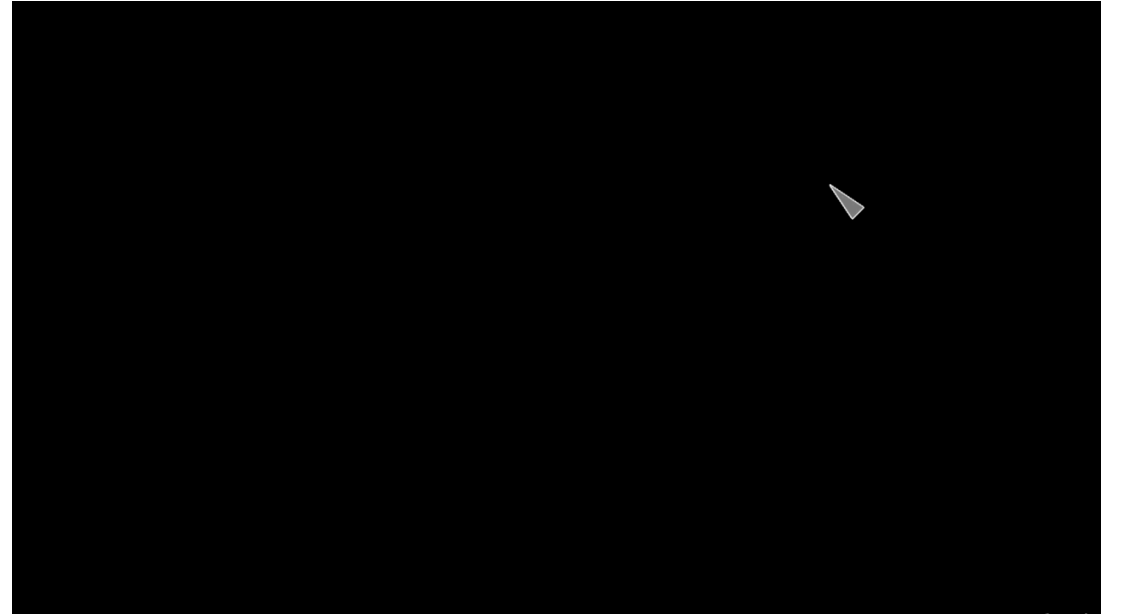
クラス	校地	神	文	社会	法	経済	商	政策	GR	文情	理工	生命	S P	心理	G C	計
火2	今出川	1	43	3	39	44	15	5	6	1						157
火5	京田辺									36	5			5	3	49
木1	今出川	1	14	2	12	14	5			1	1				1	51
	計	2	57	5	51	58	20	5	6	38	6	0	0	5	4	257

「効果的なカリキュラム」

- 反転授業
 - 予習ビデオ
 - 予習クイズ
- アクティブ・ラーニング
 - グループ課題
 - 個人課題

予習ビデオ

- 10～15分の講義ビデオ
- 「カーン方式」で作成
- 毎回の授業の予習として1～3本を指定
- 1科目につき20本あまり作成
- YouTubeで公開



サンプル：「消去法」（16分41秒）
<https://youtu.be/8VGcWZP4cD8>

予習ビデオ

- 10～15分の講義ビデオ
- 「カーン方式」で作成

連言文・選言文 Duration: 12:52 Views: 263回視聴・1か月前	妥当性と健全性の違い Duration: 14:17 Views: 136回視聴・1か月前	担保の推定 Duration: 12:15 Views: 242回視聴・2か月前
データと担保の違い Duration: 12:15 Views: 298回視聴・2か月前	論証とは何か (改訂版) Duration: 10:36 Views: 253回視聴・2か月前	論証の中間的結論とは Duration: 10:36 Views: 309回視聴・2か月前

YouTube Channel Page for 下嶋篤 (Tsukamoto Tsutomu). The page displays a grid of video thumbnails, a sidebar with navigation options, and a search bar. A yellow box highlights a specific video in the grid.

予習ビデオの視聴傾向（過去90日間）

視聴回数

5,174

↑ 999% 超

総再生時間（分）

2.5万

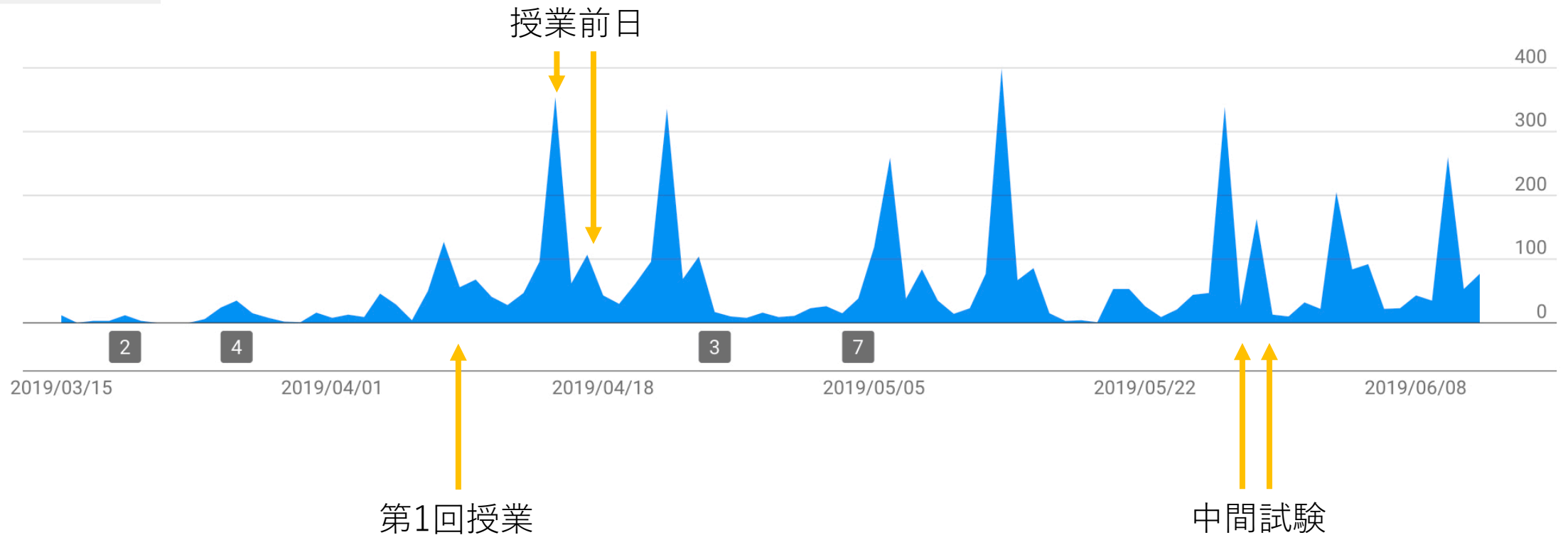
↑ 999% 超

チャンネル登録者

+64

↑ 700%

更新時刻: 2019/06/12 16:00

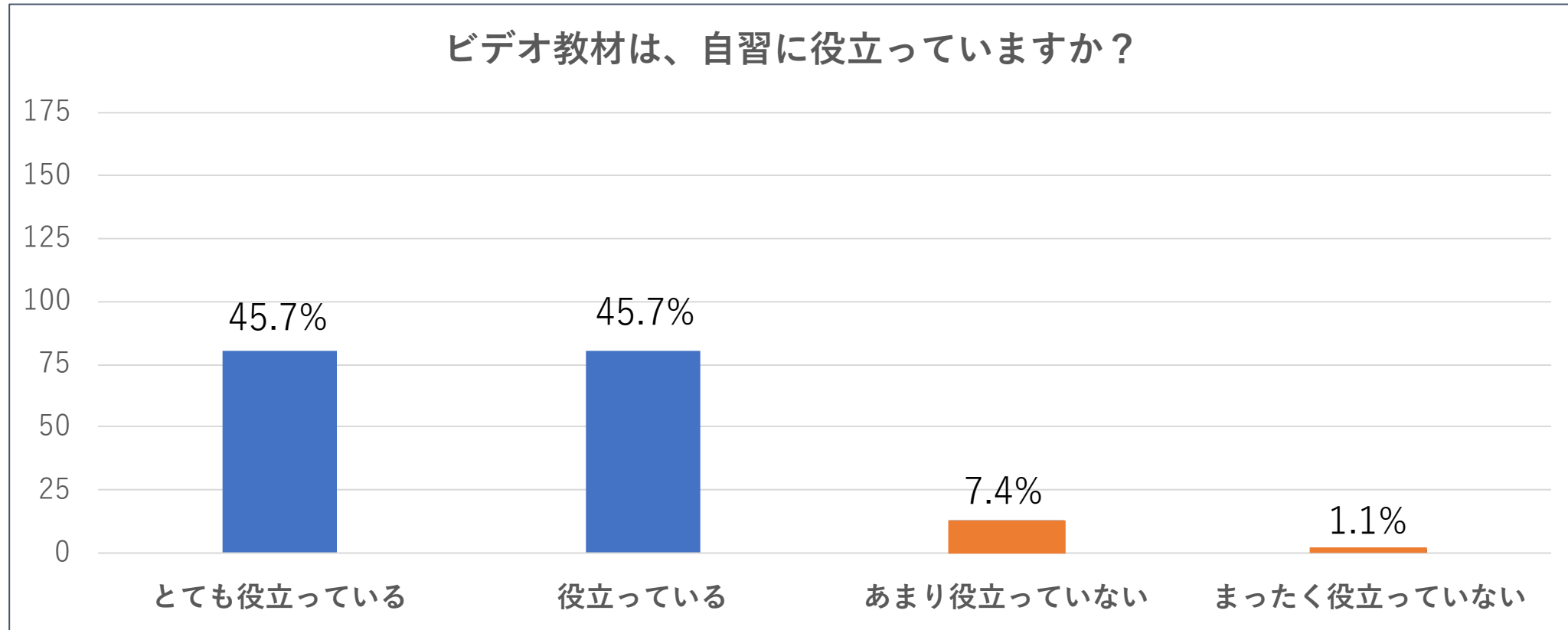


予習ビデオの視聴傾向（過去90日間）

デバイスのタイプ	総再生時間（分）		視聴回数		平均視聴時間
パソコン	14,763	58.3%	2,466	47.7%	5:59
携帯電話（スマホ）	9,557	37.7%	2,510	48.5%	3:48
タブレット	715	2.8%	166	3.2%	4:18
ゲーム機	241	1.0%	26	0.5%	9:16
テレビ	54	0.2%	6	0.1%	9:02
計	25,330	100.0%	5,174	100.0%	

予習ビデオの学生評価

(2019年度5月28日～6月12日実施アンケート)



(有効回答：175、回収率：68.1%)

予習ビデオの学生評価（自由記述）

（2019年度5月28日～6月12日実施アンケート）

良い点のコメント

記述内容	65コメント中
何度も見返すことができる 途中で止められる	26
自分の好きな時間と場所で予習・復習 ができる	15
事前に予習できる	5
ビデオがほどよい長さ	4
YouTubeなので再生速度が調整できる	3
その他（各1）	12

悪い点のコメント

記述内容	61コメント中
ビデオの音量が小さい・声が小さい	9
話が冗長、話し方が遅い	9
例題が簡単すぎる	8
雑音が気になる	4
定義を先に、例を後にがよい	3
例題が少なすぎる	3
手書きが見づらい	3
手書きが遅い	2
ポイントをレジюмеにまとめて欲しい	2
ビデオを見なくても授業で何とかなる	2
その他（各1）	16

効果的なカリキュラム

- 反転授業
 - 予習ビデオ
 - 予習クイズ
- アクティブ・ラーニング
 - グループ課題
 - 個人課題

予習クイズ

- 予習ビデオを見ていれば解ける簡単な確認問題

第 3 回

- クイズ：妥当な論証とは** 更新 1カ月前 実行者数 43
 一問一答
利用可能期間 2019/04/16 00:00 - 2019/04/22 23:59
- クイズ：妥当でない論証とは** 更新 1カ月前 実行者数 43
 一問一答
利用可能期間 2019/04/16 00:00 - 2019/04/22 23:59
- クイズ：健全な論証とは** 更新 2カ月前 実行者数 43
 一問一答
利用可能期間 2019/04/16 00:00 - 2019/04/22 23:59

eclass.doshisha.ac.jp

教材を作成する

教材並び替え/ラベル設定

共通

- 第 1 回
- 第 2 回
- 第 3 回
- 第 4 回
- 第 5 回
- 第 6 回
- 第 7 回
- 第 8 回
- 第 9 回
- 第 10 回
- 第 11 回
- 第 12 回
- 第 13 回
- 第 14 回
- 第 15 回

第 3 回

- クイズ：妥当な論証とは** 更新 1カ月前 実行者数 43
 一問一答
利用可能期間 2019/04/16 00:00 - 2019/04/22 23:59
- クイズ：妥当でない論証とは** 更新 1カ月前 実行者数 43
 一問一答
利用可能期間 2019/04/16 00:00 - 2019/04/22 23:59
- クイズ：健全な論証とは** 更新 2カ月前 実行者数 43
 一問一答
利用可能期間 2019/04/16 00:00 - 2019/04/22 23:59

第 4 回

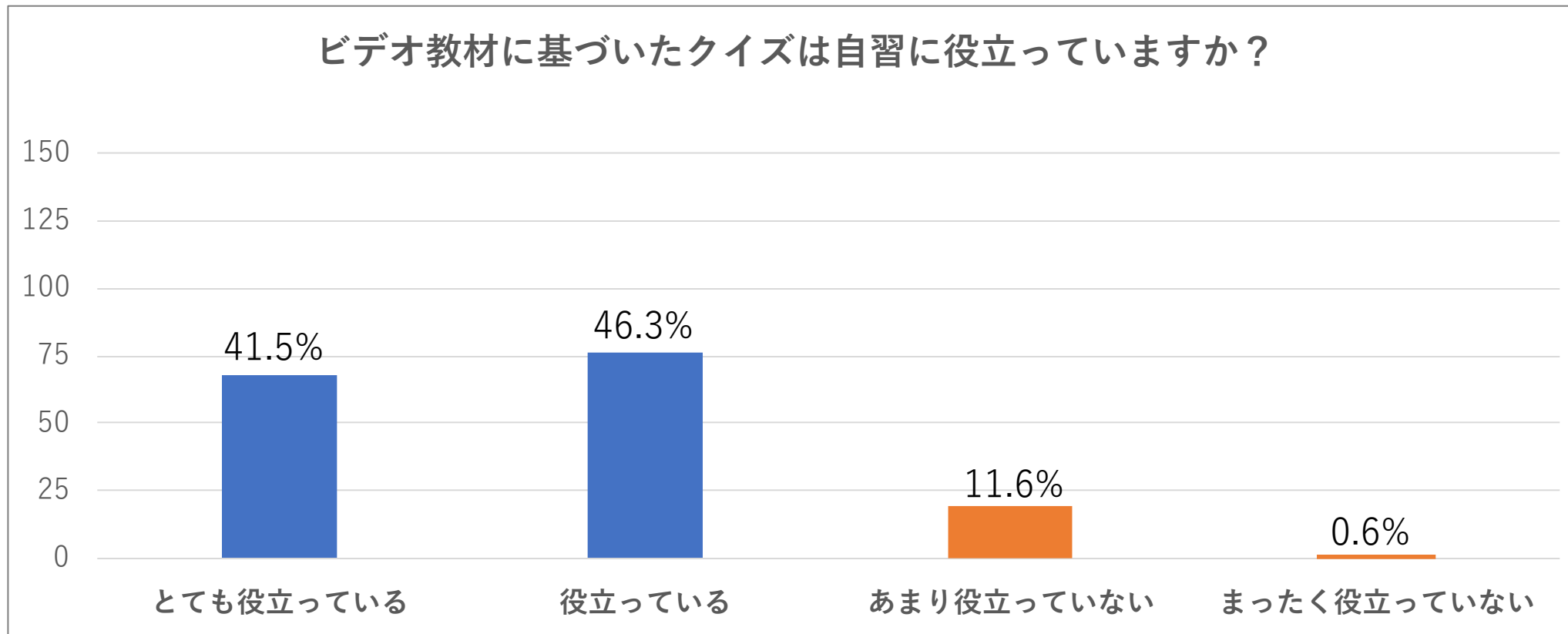
- クイズ：合流論証と結合論証** 更新 1カ月前 実行者数 38
 一問一答
利用可能期間 2019/04/23 00:00 - 2019/05/06 23:59
- クイズ：論証の中間的結論とは** 更新 1カ月前 実行者数 37
 一問一答
利用可能期間 2019/04/23 00:00 - 2019/05/06 23:59

第 5 回

- クイズ データと担保の違い** 更新 1カ月前 実行者数 42
 一問一答
利用可能期間 2019/05/07 00:00 - 2019/05/13 23:59
- クイズ 担保の性質** 更新 1カ月前 実行者数 41
 一問一答
利用可能期間 2019/05/07 00:00 - 2019/05/13 23:59
- クイズ 担保の推定** 更新 1カ月前 実行者数 41
 一問一答

予習クイズの学生評価

(2019年度5月28日～6月12日実施アンケート)



(有効回答：164、回収率：63.8%)

効果的なカリキュラム

- 反転授業
 - 予習ビデオ
 - 予習クイズ
- アクティブ・ラーニング
 - グループ課題
 - 個人課題

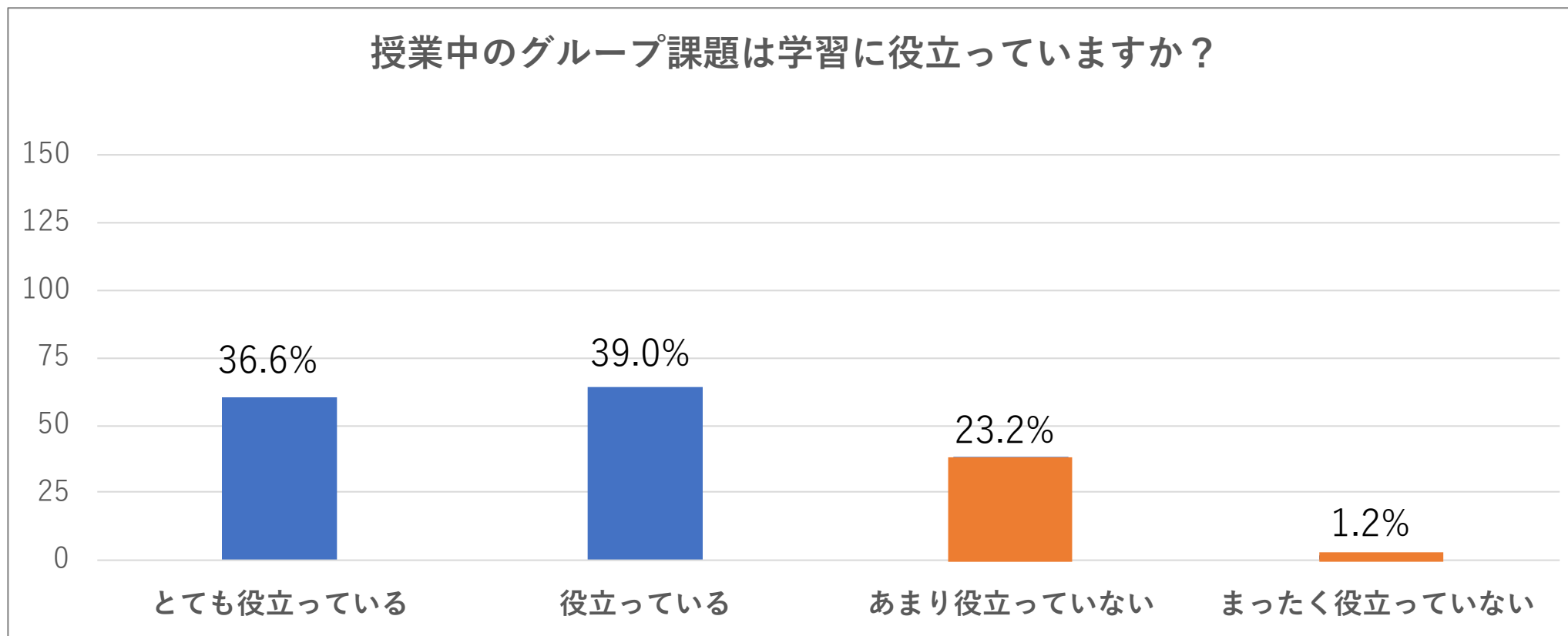
グループ課題

- 予習ビデオの内容を理解したことを前提に行う
- 隣り合った2～4名のグループで取り組む
- 15～30分程度



グループ課題の学生評価

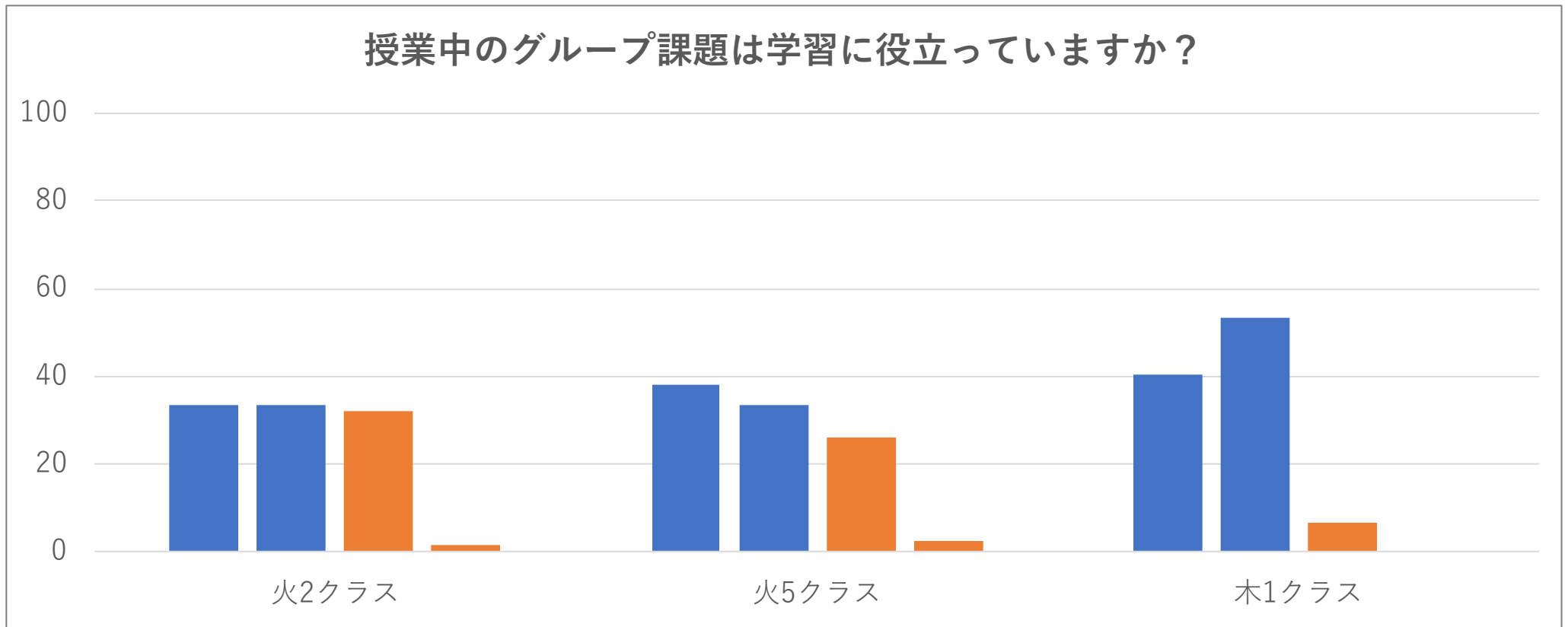
(2019年度5月28日～6月12日実施アンケート)



(有効回答：164、回収率：63.8%)

グループ課題の学生評価（クラス別）

(2019年度5月28日～6月12日実施アンケート)



(有効回答：164、回収率：63.8%)

グループ課題の学生評価（自由記述）

（2019年度5月28日～6月12日実施アンケート）

良い点のコメント

記述内容	74コメント中
気づかなかった視点を得られる 自分の間違いに気づける	22
様々な意見を聞ける	17
話し合うことで理解が深まる 教えることで理解が定着する	11
否応なく主体的に授業に取り組める	7
論理的コミュニケーションの能力が上がる	5
人脈をつくることができる	2
その他（各1）	10

悪い点のコメント

記述内容	36コメント中
グループで作業をしようとしがない人がいる	9
グループで取り組むような問題の性質ではない	6
グループで問題が解ける人がいないと迷走する	5
毎回、グループで人間関係を作ることが面倒	4
グループの固定化を望む	4
早く課題が終わったグループは暇	2
その他（各1）	6

ここまでの自己評価

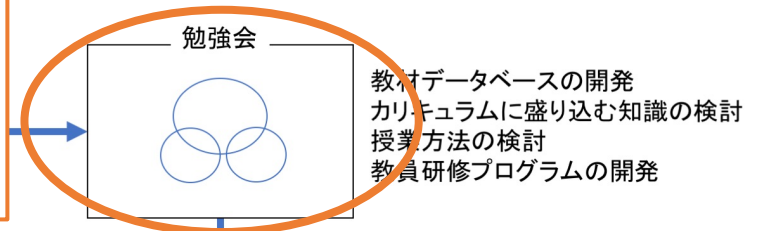
ビデオ教材

- 予習・復習の促進に大きな効果あり
- YouTubeの利便性が十分に活用されている
- 事例が簡単すぎる問題
 - ✓ 簡単な事例のビデオを残しつつ、複雑な事例のビデオを増やすことで対応可

グループ課題

- 学生間の対話が、理解の深まり、定着に大きな効果
- 「論理的に説明する」ことの実践学習も
- グループ学習の意義が感じられない学生の問題
 - ✓ グループ学習の利点の説明を丁寧に行う
 - ✓ グループ学習のルール、方法について周知

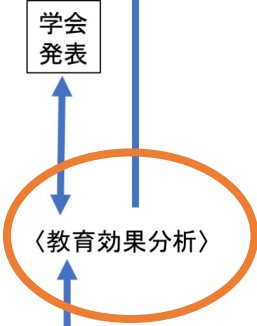
2019年度
4時間×16回
10名前後
(専任・嘱託・院生)



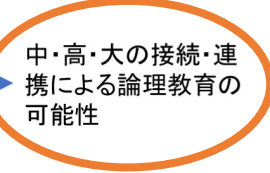
教材データベースの開発
カリキュラムに盛り込む知識の検討
授業方法の検討
教員研修プログラムの開発

同志社女子高校
プログラム説明
2018年9月3日
2019年9月5日 (予定)

1. リアセック社「PROG」の検討
↓
7月31日テスト (文情学生中心に35名)
2. 独自テストの開発・検討
↓
12月4・5日テスト (文情学生中心に70名)



〈効果的なカリキュラム〉

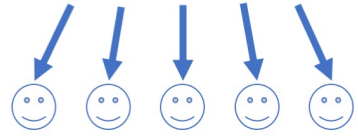


〈教員研修プログラム〉

研修
(実地+ネット)

希望参加

- (本学・他の教育機関)
- ☺ 専任教員
 - ☺ 嘱託教員
 - ☺ 大学院生
 - ☺ 研究生 (オーバードクター)

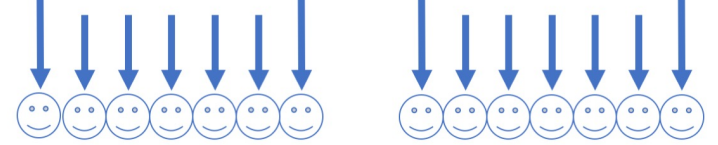


効果的な論理的思考教育を実践できる教育者

授業 授業 授業 授業 授業 授業 授業 授業

(本学)

(他の教育機関)



情報過多の中ですぐれた論理的思考を貫ける人々

引き続き、皆様のご支援と
ご協力をお願いいたします

勉強会へのご参加、ご助言

教員研修（2021年度以降）へのご参加、派遣

初年時教育での活用

参考：カーン・アカデミー

- Salman Kahn氏が2007年に米国で設立
- 小学校～高校までのほとんどの科目の教材をYouTubeの動画として無料で提供
- ビデオの多くはKahn氏の自作
- 2018年7月21日時点で約410万人のチャンネル登録者、約15億回の視聴回数（"Kahn Academy" YouTubeチャンネル）

Kahn-Style Videoの例（「z値入門」）

<https://www.youtube.com/watch?v=5S-Zfa-v0Xs>