

---

# 情報環境の整備と成績評価の厳格化

- 学修支援システムDUETとGPA得点分布公表 -

---



# 教育の質の向上

成績評価の厳格化

学生の学習意欲

緊密に一体化

教員の教育意欲

DUET

GPA得点分布公表

# 学生



# 教員



シラバス情報の活用  
・概要、授業計画の確認  
学生個人別環境の活用  
・カリキュラム表  
・履修科目登録

**履修科目登録・開講時**  
・シラバス情報の整備

シラバス記載の徹底  
・科目の概要  
・授業計画  
・成績評価基準  
・テキスト  
・参考文献

図書館利用  
・シラバス情報と目録検索システムとの連携  
授業評価アンケート回答

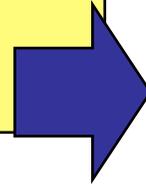
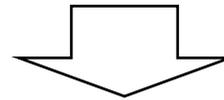
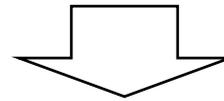
**科目履修中**  
・図書館利用促進等

シラバス情報における参考文献の明記  
授業評価アンケート実施

成績・学習成果の確認と分析  
・成績通知表

**科目履修終了時**  
・GPA得点分布公表

成績評価結果の分析  
**成績評価の厳格化へ**



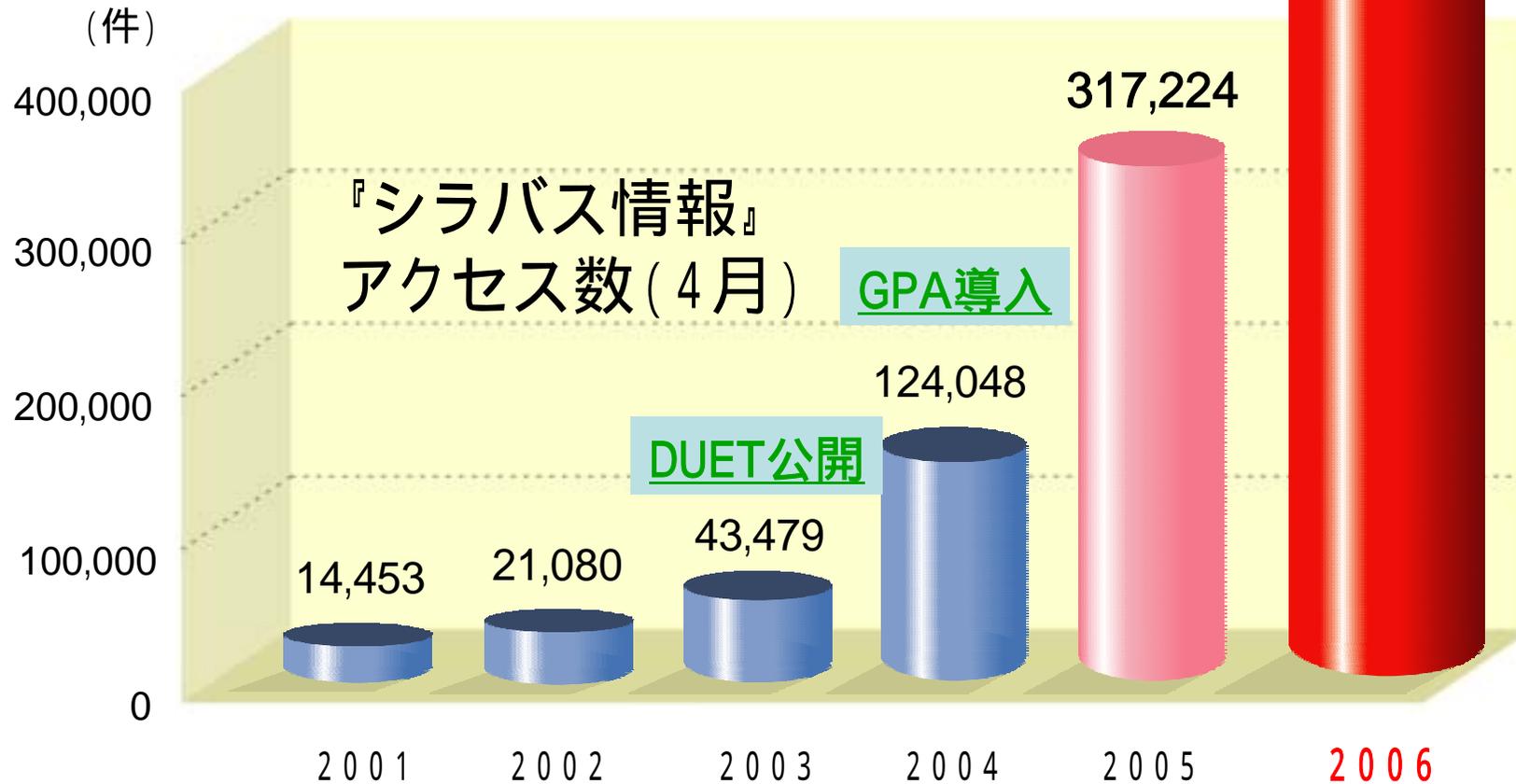
# 有効性を示す指標(履修科目登録・開講時)

(2001年度比)

約34倍!

497,637

## シラバス情報の有効活用



# 有効性を示す指標(科目履修中)

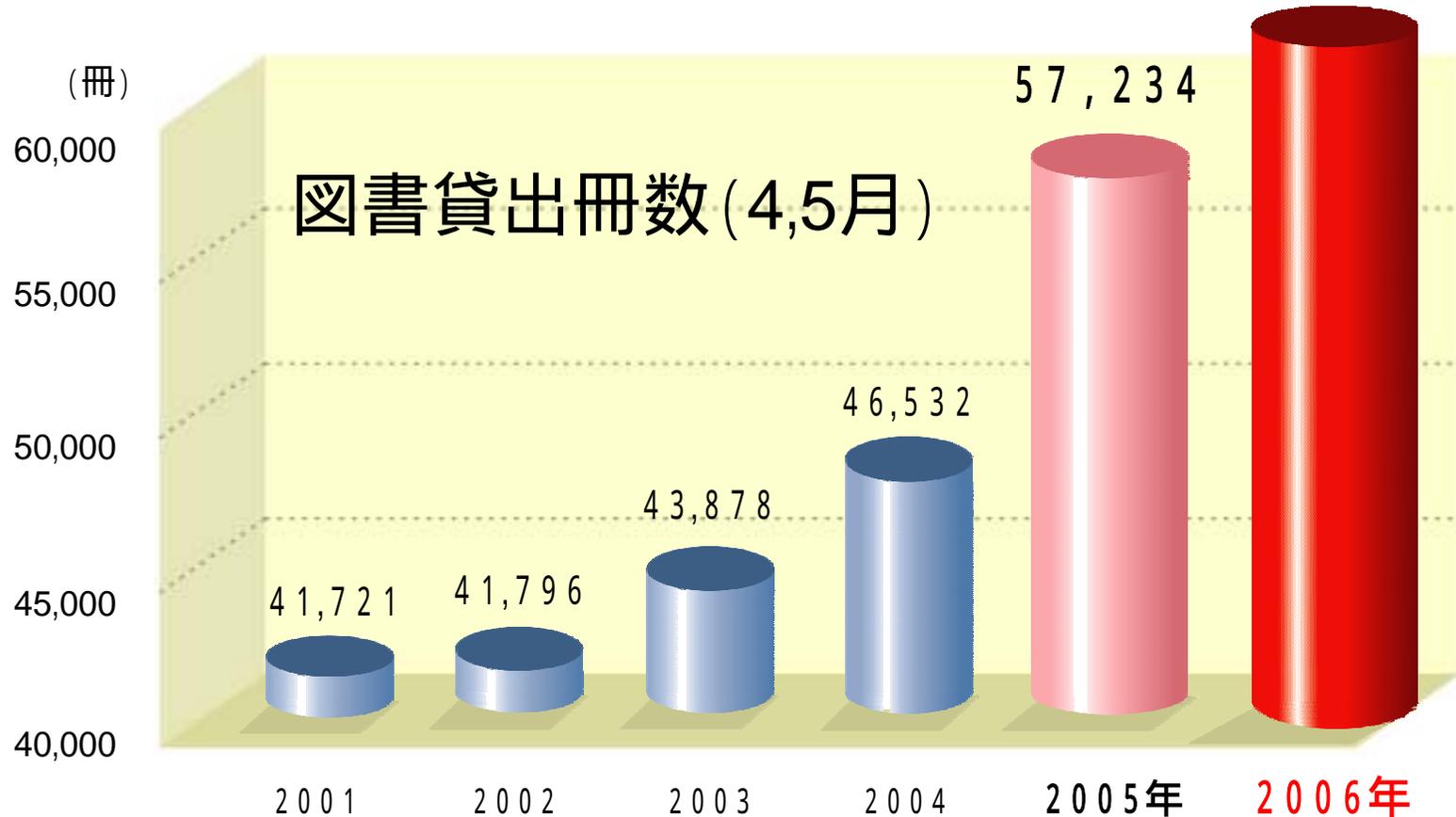
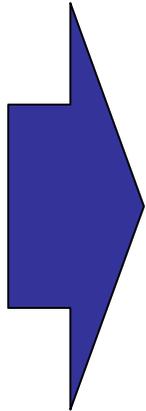
(2001年度比)

**46%増!**

**60,816**

## 学習意欲の向上

シラバスアクセス数増加との連動



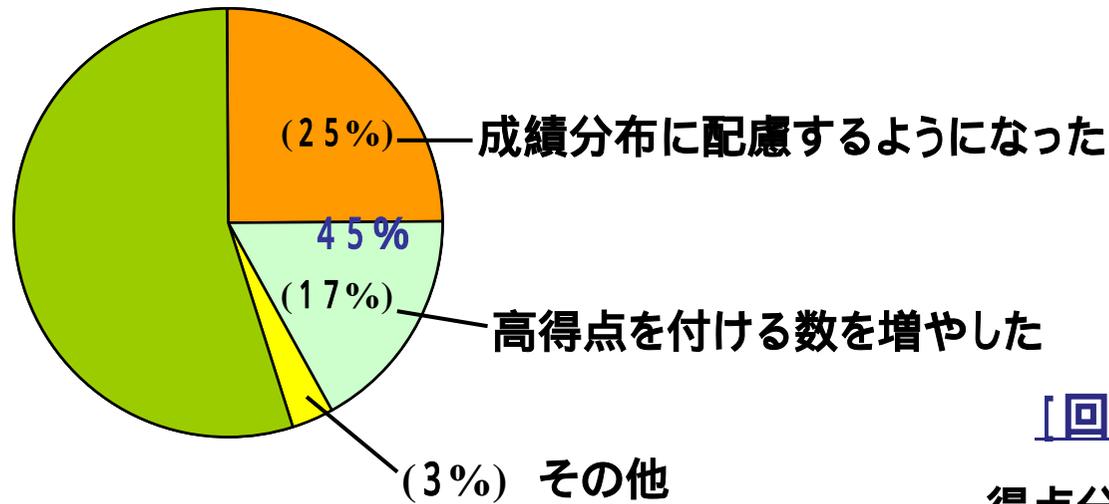
図書館では1992年より、シラバスに掲載されている参考文献をすべて収書している

貸出回数が多い文献上位20位の約70%がシラバスに掲載されている参考文献である

# 有効性を示す指標(アンケート調査結果)

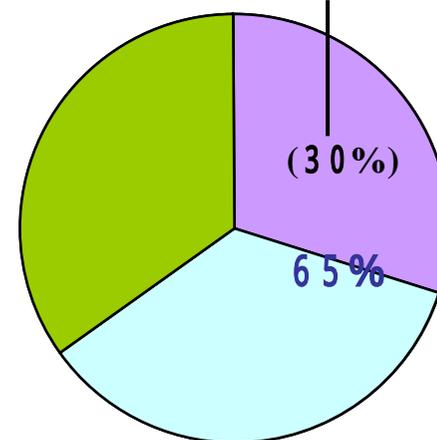
## 厳格な成績評価に関する教員意識調査

[回答] GPA制度導入により成績評価基準を変えた



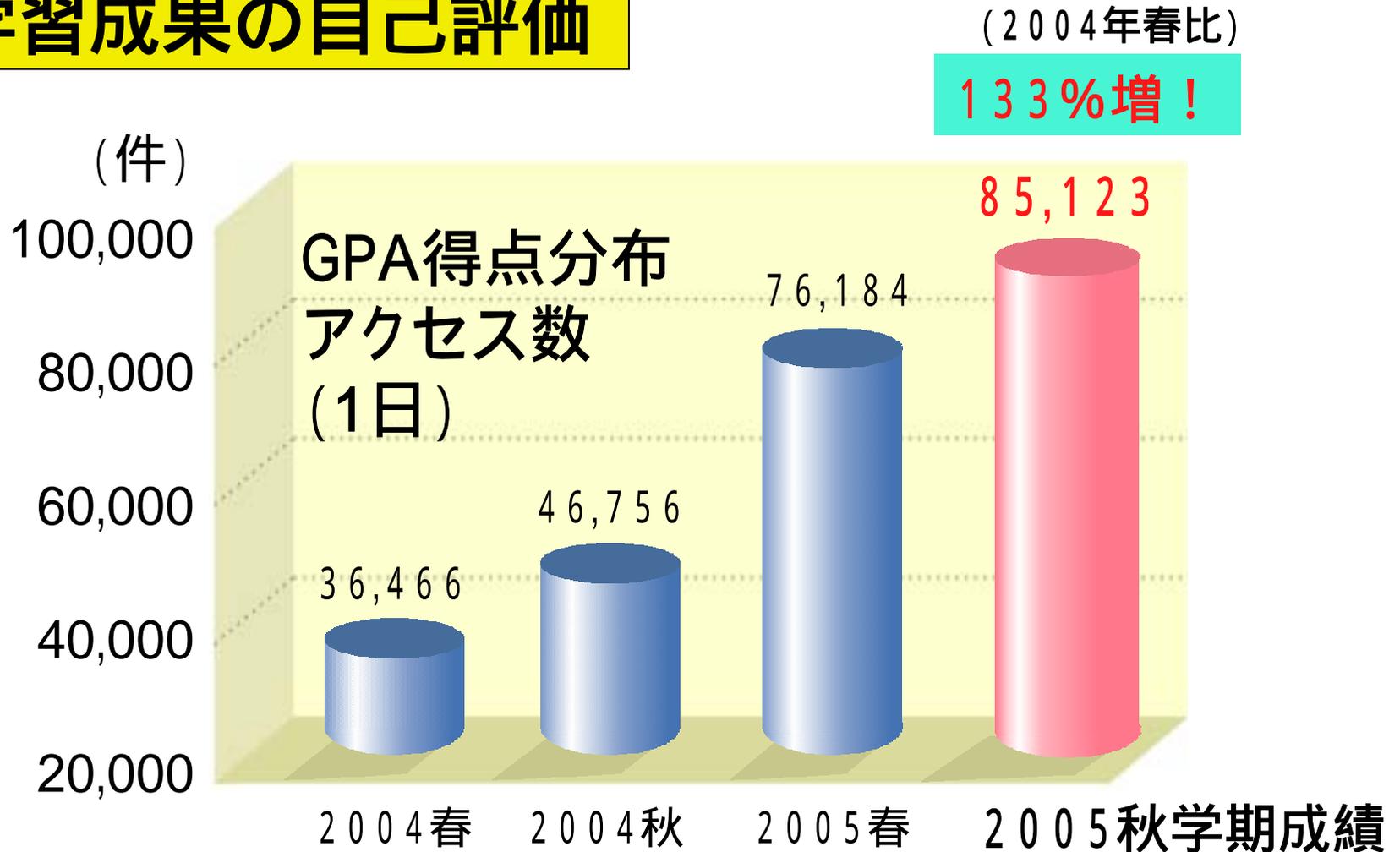
[回答] GPA得点分布公表を見た

得点分布を参考にして評価基準を変えた



## 有効性を示す指標(科目履修終了時)

### 学習成果の自己評価



**得点分布を公表した初日が最もアクセスが多い**